Кириллова Наталья Константиновна,
учитель – логопед,
ГБДОУ №70 Приморского района
Россия, Санкт - Петербург

Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с ОНР.

Предупреждение дислексии — актуальная проблема в современных условиях. Актуальность проблемы раннего выявления и предупреждения специфических нарушений чтения (дислексии) обусловлена высокой распространённостью этих нарушений у младших школьников. По данным А.Н.Корнева, дислексия выявляется у 11-13 % учащихся массовых школ в возрасте 7 – 9 лет и у 55% учащихся коррекционных школ.

До недавнего времени в отечественной литературе дислексию связывали, главным образом, с расстройствами устной речи: ее фонетико-фонематической стороны и лексико-грамматического строя (Г.А.Каше, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, А.В.Ястребова и др.). Процесс чтения имеет сложную психофизиологическую структуру, базирующуюся на тесном взаимодействии его технической и смысловой сторон (Б.Г.Ананьев, Р.И.Лалаева, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Д.Б.Эльконин и др.). В научных трудах, посвященных исследованию нарушений чтения у младших школьников, отмечается, что дислексия является следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения, т.е. вербальных и невербальных высших психических функций, обеспечивающих становление данного навыка (А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, Н.С.Старжинская, Т.Б.Филичева). К числу психических функций, лежащих в основе формирования навыка чтения, ученые относят ***пространственные представления, зрительный гнозис, зрительно-моторную координацию, сукцессивные операции, слухоречевую и зрительную память, а также профиль латеральной организации*** (С.Ф.Иваненко, А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, И.Н.Садовникова, А.В.Семенович, ЭЛ.Ф.Спирова и др.). Исследователями особо подчеркивается, что становлению навыка

чтения препятствует совокупность нарушений указанных психических функций, поскольку в этом случае сразу несколько компонентов функционального базиса чтения оказываются дезорганизованными.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. На сегодняшний день очень возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению. Не во всех школах города дети могут продолжить занятия у логопеда, так как нет широкой сети школьной логопедической помощи. Поэтому задача профилактики дислексии в дошкольном возрасте чрезвычайно важна и необходима в наши дни.

Опыт обучения в начальных классах данной группы детей свидетельствует о необходимости проведения коррекционных мероприятий до начала школьного обучения. Поэтому практическую значимость приобретает ранняя диагностика выявления предрасположенности к дислексии и коррекция психических функций, лежащих в основе навыка чтения. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению. Как показали исследования А.Н. Корнева, при выявлении дислесии в возрасте 6-7 лет и проведении профилактики чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 1-2-м классах — это происходит в 46% случаев.

Ни один ребёнок не может научиться сразу, вдруг, абсолютно правильно читать и писать. Каждая из ступеней формирования навыка чтения у детей может сопровождаться различными ошибками (А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина и др.). Ошибки, отражающие становление навыка

чтения, существенно отличаются друг от друга своими характерологическими особенностями. Одни ошибки носят фрагментарный, нестойкий характер и исчезают по мере совершенствования данного навыка. Их принято называть ошибками «роста», или физиологическими (Б.Г.Ананьев). Другие ошибки носят стойкий повторяющийся (дислексический) характер.

Предупреждение нарушения чтения — одна из важнейших задач дошкольного логопеда. При изучении литературы по данному вопросу выявлено противоречие между необходимостью предупреждения дислексии в дошкольном возрасте и неразработанностью содержания по данному вопросу.

В своей педагогической деятельности мы столкнулись с проблемой, которая заключается в недостаточной систематизации материала по предупреждению нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Большинство авторов (И.Н.Садовникова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев. Н.В.Серебрякова, Е.А. Логинова), работающих по проблеме преодоления нарушений письменной речи, предлагают коррекционную работу, рассчитанную на младших школьников. Учитывая сложность механизма процесса чтения, они отмечают, что профилактика нарушений письменной речи (а чтение – это вид письменной речи) должна начинаться в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми нарушениями и других категорий аномальных детей. Поэтому мы разработали систему работы по предупреждению нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи, где систематизировали работу по развитию пространственных представлений, зрительного внимания и памяти, зрительного гнозиса и развитию фонематической системы.

Для определения группы риска среди дошкольников с ОНР используем методику раннего выявления предрасположенности к дислексии А.Н.Корнева. Это научно – обоснованная комплексная методика

обследования устной речи, слухоречевой памяти и ряда невербальных психических функций у детей дошкольного возраста. В результате проведённого обследования у 75% детей выявлена предрасположенность к дислексии.

Разработали ***диагностический материал для обследования пространственных представлений (карта исследования пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста, материал для исследования данных параметров).*** Результаты проведенного обследования этих показателей у дошкольников с ОНР свидетельствуют о нарушениях и трудностях в формировании пространственных отношений практически у всех детей, поступивших в речевую группу. В различной степени у них отмечается несформированность оптико-пространственных представлений, которая проявляется в рисовании, составлении целого из частей, конструировании и реконструировании. Так же выявляется задержка в дифференциации левой и правой частей тела.

Исследования изобразительно - графических способностей детей с общим недоразвитием (по методике раннего выявления дислексии А.Н. Корнева) тоже подтверждают наличие определённых трудностей, Детям предлагался тест – рисунок: «дом, дерево, человек», без каких-либо дополнительных указаний. После подведения итогов выяснилось, что 70% детей группы составляют группу риска по дислексии. В рисунках отсутствовало большинство существенных деталей, отмечался схематизм, нарушение пропорций. 30% детей показали незрелость изобразительных способностей.

При обследовании фонематических процессов были выявлены затруднения и ошибки, связанные с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешением акустически сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза. Это влечет за собой неумение воссоздать правильную и точную звуковую форму слова в условиях зрительно –

воспринимаемых графических знаков. Для обследования уровня развития фонематической системы применяем диагностику Н.В.Нищевой.

Исходя из результатов диагностики, мы поставили следующие задачи:

I .Формирование пространственных представлений, восприятия, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

2. Формирование зрительного гнозиса.

3.Развитие зрительной и зрительно - моторной памяти.

4.Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания.

5.Уточнение речевого обозначения пространственных отношений.

6. Развитие фонематического восприятия.

7.Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

8.Формирование звукобуквенных связей.

9.Совершенствование фонематической дифференциации.

10.Развитие слухового внимания и памяти.

II .Формирование интереса к логопедическим занятиям.

Система состоит из нескольких ***компонентов***:

- методика раннего выявления дислексии у дошкольников (автор А.Н.Корнев);
- диагностика фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- диагностика по исследованию пространственной ориентировки (старший и подготовительный возраст);
- конспекты занятий (ориентировка на себе, листе бумаги, в окружающем пространстве);
- схемы;
- картотека дидактических игр, заданий и упражнений. по развитию фонематических процессов;

- картотека дидактических игр, заданий и упражнений по развитию пространственных представлений.

Для работы по данным направлениям ***создана картотека игр, заданий и упражнений,*** способствующих формированию и развитию данных функций. Подобрано много занимательного материала (логопедические сказки, стихи, загадки) для формирования интереса к логопедическим занятиям. При реализации данной системы работы необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, личностные качества, зону ближайшего развития ребёнка.

Одним из направлений реализации данной системы работы является интегрированное взаимодействие специалистов: формирование пространственных отношений идёт параллельно на занятиях педагога - психолога, физкультурных занятиях, занятиях по плаванию и изодеятельности.

В комплексе предупредительных мер немаловажную роль играют медицинские мероприятия, такие как: консультации невропатолога, психиатра (для возбудимых, с нарушением поведения детей), медикаментозное лечение, фитотерапия, лечебный массаж, ЛФК.

Полноценная коррекционная работа невозможна была бы без участия в ней родителей. Поэтому мы объясняем необходимость сотрудничества родителей не только с воспитателями и логопедом, но и с психологом, медицинским персоналом. В течение года проводим индивидуальные консультации для родителей, открытые занятия, знакомим с методами и приёмами, направленными на предупреждение дислексии.

Эффективность коррекционной работы по данным направлениям зависит от определенных условий, которые являются слагаемыми успеха:

• интегративный характер занятий, когда решается несколько задач с опорой на максимальное количество анализаторов;

• включение в каждое занятие широкого диапазона упражнений и игр, направленных на профилактику возможных трудностей овладения чтением;

• своевременное переключение на другую деятельность, т.е. необходимость закончить упражнение прежде, чем оно надоест ребенку;

• разъяснение родителям важности профилактической работы, включение их в нее на правах участников коррекционного процесса, получение ими информации о результатах обследования, ближайших и перспективных целях профилактической работы;

• создание проблемно-игровых и проблемно-практических ситуаций, способствующих не только развитию мыслительных процессов, но и обогащающих практический опыт и формирующих положительные качества личности;

• систематическое оперативное наблюдение по отслеживанию результатов, что позволяет гибко управлять ходом профилактической работы.

Описанная система работы может использоваться при подготовке к школе как в специализированных, так и в общеобразовательных группах ДОУ.

Педагогический опыт обобщен, представлен на педагогическом совещании; весь материал оформлен, красочно иллюстрирован, имеет хорошие положительные результаты Реализация предложенных направлений коррекционно – профилактической работы позволяет успешно подготовить детей к обучению в школе, предотвратить возникновение стойких нарушений чтения, улучшает социальную адаптацию детей к школьным условиям.

Анализируя результаты коррекционной работы, мы отметили, что использование данной системы работы на занятиях с детьми с общим недоразвитием речи не только стимулировало обучение и способствовало его успешности, но и содействовало устранению речевых нарушений, а также профилактике нарушений чтения. У 82 % детей коррекционной группы сформированы предпосылки, способствующие предупреждению дислексии. В результате только у 18% детей сохранился риск возникновения нарушений письменной речи.

Наша деятельность ориентирована не только на коррекцию речевых нарушений, но и на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении.

Список литературы по данной теме

1.Садовникова И.Н. «Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов». М.,ПАРАДИГМА, 2011

2.Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Национальный книжный центр, 2015

3.Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». АРКТИ, 2015

4.Даньшина Н.Г. «Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи». АРКТИ, 2011

5.Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». – М.: Просвещение, 2009

6. Корнев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей». – СПб.: Речь, 2003

7.Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Учебное пособие – М., ВЛАДОС, 1997.

8.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». СПб., Изд-во «СОЮЗ»., 2001.

9.Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». СПб,СОЮЗ» 1998.

10.Парамонова Л.Н. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». Союз, 2004

11.Воронина Т.П. «Дислексия или почему ребенок плохо читает?» Феникс, 2017