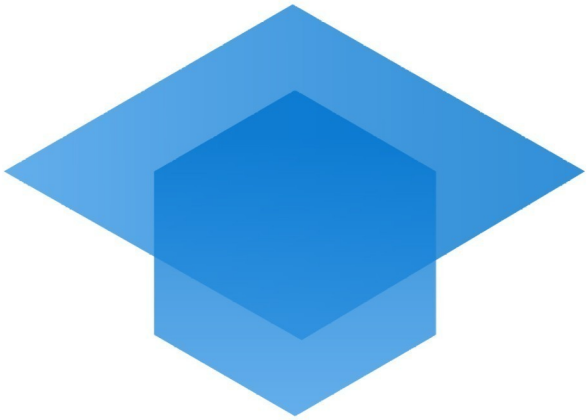
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования»



Электронный сборник статей всероссийской научно-методической конференции

# «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и инклюзивного образования на современном этапе воспитания и обучения»

*Свидетельство о регистрации СМИ №Эл ФС77-78249 от 15.05.2020*

Санкт-Петербург
2021 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

*Александрова Галина Анатольевна*

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ……..2**

*Корчагова Людмила Валентиновна*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА: «КРУГ. СЕКТОР. СЕГМЕНТ»)……..…….12**

*Мацкевич Татьяна Анатольевна*

**ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ……..……...17**

*Мурашкина Надежда Федоровна*

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….19**

*Остроухова Виктория Вячеславовна*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ…….….26**

*Александрова Галина Анатольевна*
*учитель-логопед*
*ГБУ ДО ЦППМСП В. О. района Санкт-Петербурга*

# Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи

## 1. Особенности высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.

Одним из наиболее часто встречающихся вариантов отклоняющегося развития является общее недоразвитие речи (ОНР). Проблема изучения этого феномена находится на стыке таких научных дисциплин, как логопедия, специальная психология и нейропсихология.

В детском возрасте недостаточность ВПФ (высших психических функций) обусловлена не локальной мозговой патологией, а является следствием функциональной незрелости и ранних органических поражений центральной нервной системы. В логопедической практике довольно часто распространен подход к коррекции речевых нарушений без учета знаний о причинах, механизмах и основных синдромах несформированности ВПФ у детей, что сказывается на эффективности коррекционной работы.

Успешность обучения детей с отклонениями в нервно-психическом развитии, их социальная и школьная адаптация зависят от раннего выявления нарушений в познавательной деятельности. Развитие речи непосредственно взаимосвязано со становлением психики, интеллекта, сенсорных функций и моторики.

Речь является одной из самых сложных психических функций. Формирование структур речевого развития определяется развитием других взаимозависимых с ней психических функций, изменяющих свои функциональное возможности на разных этапах онтогенеза под влиянием всё более избирательных воздействий.

Таким образом, специфичность речевой функции отражения окружающей действительности и её взаимозависимость развития с другими функциями обуславливает необходимость исследования именно на ранних этапах её становления. Поскольку от нормального развития речевой функции зависит успешная адаптация ребенка в социуме.

У детей с ОНР на первый план выходят гностические нарушения предметного гнозиса, фрагментарность восприятия, нарушение акустического узнавания в виде персевераций, лишних импульсах при воспроизведении ритмических структур. Несформированность пространственного гнозиса проявляется в псевдоагнозиях.

В сфере праксиса у детей с ОНР прослеживается нарушений координации, выявлена несформированность динамического праксиса в виде стереотипии, трудности пространственной организации движений и действий.

У детей с ОНР 5-6 лет прослеживается низкая умственная работоспособность и концентрация внимания. Низкий объём внимания влияет в свою очередь на значительно выраженные у детей с ОНР нарушения слухоречевой памяти, симптоматика которой проявляется в низкой продуктивности запоминания.

Так же отмечается системная несформированность ВПФ, которая затрагивает все функции, как передних отделов мозга, так и задних лево- и правополушарных отделов. На фоне системной недостаточности мозговых функций при ОНР на первый план выходит слабость серийной организации движений и речи, а также переработка слуховой и зрительно-пространственной информации. Таким образом, страдают как вербальные, так и невербальные ВПФ. У детей с ФФНР дефект является парциальным, в его основе лежит недоразвитость функций задних левополушарных отделов мозга, прежде всего связанных с переработкой слуховой информации. Выявлена также слабость функций программирования и контроля деятельности. Недостаточные функции при ФФНР тесно связаны с речью.

Дошкольники с ФФНР по состоянию своих высших психических функций занимают промежуточное положение между детьми с ОНР и нормальным речевым развитием: их вербальные функции близки к таковым при ОНР, а невербальные сходны с нормой.

Таким образом, речь как одна из важнейших психических функций тесно связана с другими психическими функциями (восприятие, внимание, память, мышление) и на логопедических занятиях нужно проводить работу по развитию всех психических функций, не выделяя функцию речи из общей системы. Надо соблюдать принцип взаимосвязи формирования речевых процессов с другими развивающимися психическими процессами.

**2. Необходимость использования нейропсихологических приемов.**

По отношению к детскому возрасту практическая проблематика часто смещается в сторону оценки функциональной недостаточности отдельных систем развивающегося мозга (ОНР), специфики их гетерохронного становления, учета зоны ближайшего развития, что позволяет нейропсихологу на этой основе давать аргументированное заключение, например, о готовности ребенка к школе, необходимости тех или иных коррекционных или реабилитационных мероприятий, лучшем построением учебных программ в общих и специализированных образовательных учреждениях и т. п.

Выделение нейропсихологического фактора, определяющего характер симптомов и синдромов, возникающих в результате мозговой патологии, может осуществляться с помощью широкого набора приемов обследования испытуемого или больного, описываемых как методы нейропсихологической диагностики. Задачи, решаемые с их помощью при системном анализе нарушений ВПФ, могут быть сгруппированы следующим образом:

- постановка топического диагноза поражения или недоразвития (атипичного развития) мозговых структур;

- дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний ЦНС, дифференциация органических и психогенных нарушений психического

функционирования, его индивидуальных различий, нормального и патологического старения;

- описание картины и определение уровня нарушений психических функций: определение пораженного (несформированного) блока мозга (в луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния;

- определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дезадаптации, школьной неуспеваемости и др.;

- оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.;

- разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий;

- разработка и применение систем дифференцированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.

Подобные задачи могут эффективно решаться только при владении конкретными методами и приемами, избирательно чувствительными к многочисленным формам когнитивных, мнестических, аффективно-мотивационных, двигательных и личностных расстройств, порожденных локальными поражениями мозговой ткани.

**3. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.**

В нейропсихологии на основе изучения нарушений психических процессов при различных локальных поражениях центральной нервной системы А. Р. Лурия была разработана общая структурно-функциональная модель мозга как субстрата психики. Согласно этой модели, весь мозг может быть разделен на три основных блока, характеризующихся определенными

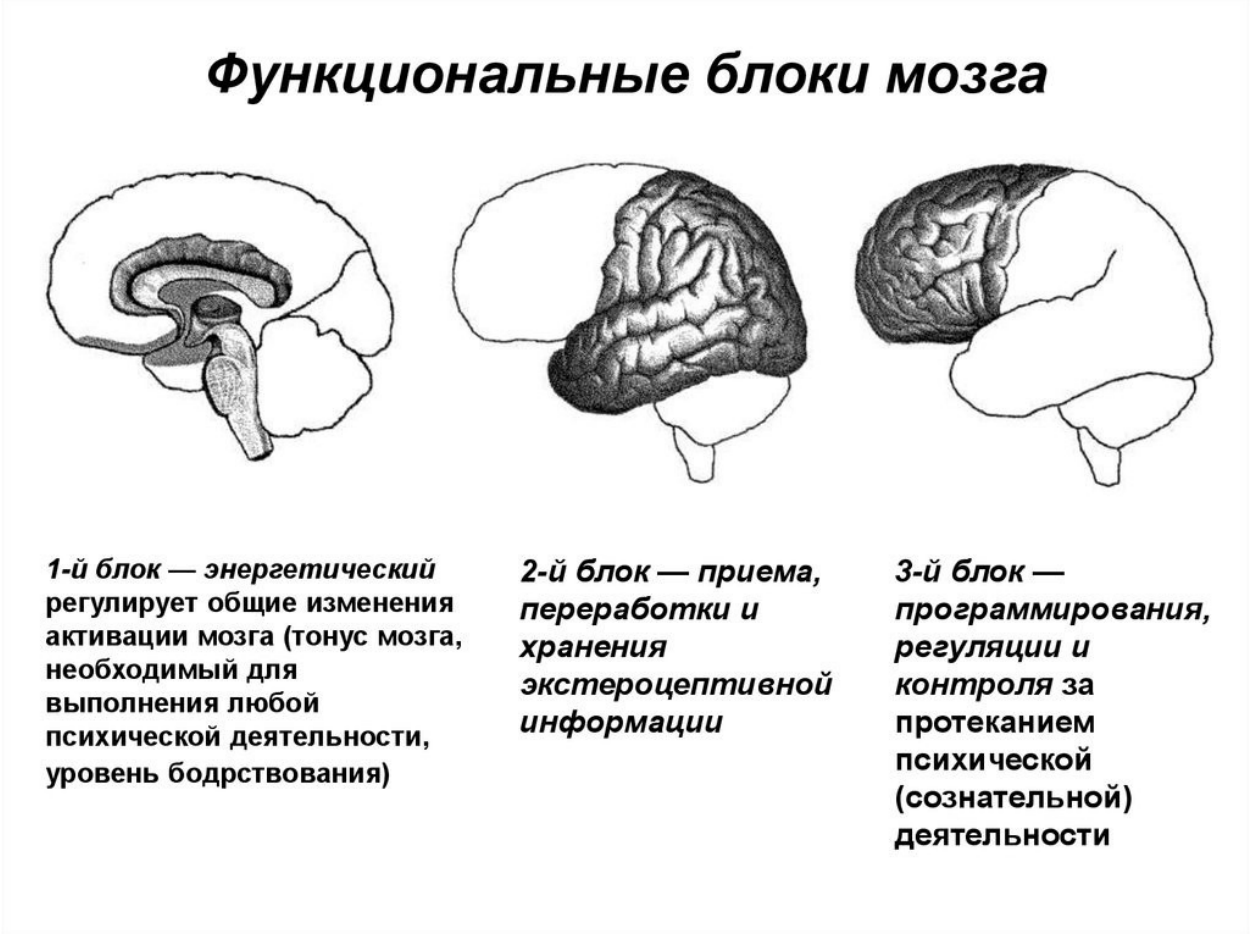
особенностями строения и ролью, которую они играют в исполнении психических функций.

1-й блок — энергетический, или неспецифический, анатомической основой которого является ретикулярная формация ствола мозга и зоны ее основного распространения — неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальные отделы, лимбическая система, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.

2-й блок — приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, включает в себя центральные части основных анализаторных систем: зрительной, слуховой и кожно-кинестетической, корковые зоны которых расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.

Основу второго блока составляют первичные или проекционные зоны коры (поля), выполняющие узкоспециализированную функцию отражения только стимулов одной модальности. Их задача — идентифицировать стимул по его качеству и сигнальному значению, в отличие от периферического рецептора, который дифференцирует стимул лишь по его физическим или химическим характеристикам. Основная функция первичных полей — тончайшее отражение свойств внешней и внутренней среды на уровне ощущения.

3-й блок — программирования, регуляции и контроля за протеканием психической сознательной деятельностью. Основная цель работы этого блока — формирование планов действий, то есть создание программы психического акта, и развертка последовательности его исполнения во времени в реальном поведении. Префронтальные отделы коры, находясь под постоянным влиянием информации, поступающей от второго блока и со стороны гипоталамуса (который через отражение состояния периферических органов диктует потребности), регулируют состояние активности многих подчиненных функциональных систем, меняя его в соответствии с наиболее сложными, формулируемыми с помощью речи намерениями, замыслами и мотивационными установками человека.




**4. Приемы работы с функциональными блоками мозга по А.Р. Лурия.**

1-й блок - обеспечение условий для психической деятельности. Если недостаточно развит первый блок, ребенок быстро утомляется. К концу письменных работ увеличивается количество ошибок, и они становятся более грубыми. На уроках такие дети зевают, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться, ронять карандаши, ручки, мешать другим.

Комплекс нейропсихологического сопровождения 1-го блока мозга включает в себя:

- дыхательные упражнения:

Например, сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка выдавалась вперёд. При этом увеличивается объём лёгких, грудная клетка расширяется. На 2-5 секунде, задержать воздух, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь.

- массаж, самомассаж.

Например, по очереди за указанный период времени (5 секунд) соединяются в кольцо большой палец с указательным, большой палец со средним, большой палец с безымянным, большой палец с мизинцем; остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

- растяжки.

Например, перед началом выполнения растяжек, педагог выполняет с детьми небольшую разминку.

«Яблочко по блюдечку покатилось». Вращение головой по кругу (по часовой стрелке и наоборот).

«Качели». Наклоны головы вперёд-назад, как будто голова качается на качелях.

«Часы». Наклоны головы влево-вправо, как будто часики тикают. Все упражнения выполняются в положении руки на поясе.

«Плечи прыгают». Руки свободно висят вдоль тела. Синхронно поднимаем и опускаем плечи вверх-вниз, как будто они прыгают. На следующих занятиях упражнения усложняются: осуществляется попеременное поднятие и опускание плеч.

«Мельница». Синхронное вращение прямых рук вперёд и назад.

- релаксация;

- блок упражнений «Здоровые глаза»;

- тренировка мышц речевого аппарата (артикуляционная гимнастика).

Таким образом, комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию 1-го функционального блока мозга формирует сенсомоторное обеспечение, которое в свою очередь активирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительные взаимодействия.

Второй блок мозга – приём, переработка и хранение внешней информации.

Это операциональный уровень заложенных и приобретенных в течение жизни навыков и автоматизмов в любой сфере человеческого бытия: письма и речи, различных сенсомоторных паттернов. Данный блок формируется от 3-х до 7-и лет.

На особенности письма у школьников с левополушарной дисфункцией указывают: смещение букв по акустико-артикуляторному принципу, ошибки обозначения границ слов, бедность словарного запаса.

Правополушарные гностические трудности обусловливают ошибки, связанные с особенностями переработки зрительно-пространственной информации: оптические замены букв, несоблюдение строки, наклона и размера букв, трудности их запоминания.

Методы коррекции 2-го блока мозга: направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушария.

С помощью коррекции можно начинать внедрение специальных когнитивных процедур более высокого порядка. Мишенями здесь становятся те психические функции, которые надстраиваются в онтогенезе над сенсомоторным фундаментом. Это соматогнозис, тактильный, зрительный, слуховой гнозис, моторная и речевая кинетика, память, пространственные представления и речь.

Особое внимание следует уделять подвижным играм, как на прогулках, так и на занятиях физкультурой. В ходе игр и упражнений обязательно должны закрепляться понятия: «правая рука – правая сторона – справа – направо», «левая рука – левая сторона – слева – налево».

Слуховой гнозис характеризуется необходимостью восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени. Единый слуховой анализатор включает две функциональные системы: а) восприятие речевых звуков; б) восприятие неречевых звуков. В связи с этим важно, чтобы в ранний период онтогенеза ребенок приобрел способность прослеживать

различные, следующие друг за другом цепочки слуховых стимулов, которые в будущем помогут овладеть ребёнку речью.

Например, игра «Сто вопросов – сто ответов со звуком И, и только с этим». Как тебя зовут? Ира, Инна, Иван, Игорь…А фамилия? Иванова, … Откуда ты приехала? Из Иркутска, Ижевска, Ишимбая, Иваново, Игарки, Ирбита, Ивантеевки. Что там растет? Инжир, ирга, ирисы, ива, иссоп… Какие птицы там водятся? Иволга, ибис, индейка, индюк… Какой подарок ты привезешь родным? Ириски, игрушки, иголки, игольницу, изумруды, изюм, икру, икону.

Кинестетическая основа речи заключается в способности выполнения отдельных артикуляторных движений. Например, таких как: вытянуть вперед губы; совершить круговое движение губ хоботком; показать язык; пощелкать им; широко открыть рот - закрыть. Кинестетическая основа речевого акта связана с произнесением отдельных звуков.

Например, игра «Распознай буквы — получишь слово».
Из объемной азбуки составьте слово (из 3—4 букв) и предложите ребенку, последовательно ощупав все буквы, прочитать его. Более сложным является вариант, когда буквы даются в произвольном порядке: их нужно опознать, назвать и запомнить, а затем составить из них слово.

Для адекватного формирования образа предмета необходимо, чтобы он был представлен в сознании ребенка комплексом разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и т.д.). В дальнейшем это позволит ему не путать колокольчик с ландышем, коньки с лыжами, весну с осенью. Например, игра «Я знаю пять...»

Это всем известная игра, в ходе которой ребенок, одновременно с ударом по мячу называет 5 животных, (предметов красного цвета, цветов и т.д). Еще «Общая история», дети сидят в кругу. Первый начинает рассказывать историю, следующий продолжает и т.д. Каждый произносит по два предложения. В конце кто-нибудь один рассказывает историю целиком.

Третий блок мозга – программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности. Третий блок - это крыша, он отвечает за целеполагание, контроль собственной деятельности, программирование, его формирование заканчивается к 21 году.

Методы коррекции 3-го функционального блока мозга: направлены на формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга, что приводит в онтогенезе к закреплению контролирующей роли произвольной саморегуляции над всеми иными составляющими психики, что, собственно, и является целью и результатом нормального онтогенеза.

Упражнения, направленные на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов, формирование программирования, целеполагание, на развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов.

Рассмотрев логику нейрологопедического сопровождения психоречевого развития в онтогенезе, убедившись в том, что их коррекция и реабилитация предполагает интеграцию всех когнитивных процессов. В этом и состоит системно-динамический характер единого онтогенетического процесса, отраженный в закономерностях психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

**Литература:**

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.

4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. - СПб., 2008.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2018.

7. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.

***Корчагова Людмила Валентиновна***

***учитель математики***

***БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат***

***для обучающихся с ОВЗ по зрению"***

**Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики как средство интенсификации обучения детей с ОВЗ по зрению (на примере электронного образовательного ресурса: «Круг. Сектор. Сегмент»)**

**Описание работы:**

**Название работы:** Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики каксредство интенсификации обучения детей с ОВЗ по зрению **(на примере** электронного образовательного ресурса: «Круг. Сектор. Сегмент»)

Урок с использованием электронных образовательных ресурсов, воспроизведение которых наиболее целесообразно на интерактивной доске.

Электронный образовательный ресурс «Круг. Сектор. Сегмент» разработан в программе Powerpoint.

**Предмет:** Математика.

**Тема:** урок по теме: «Круг. Сектор. Сегмент»

**Субъекты образовательного процесса, ступень обучения (возраст, класс):** обучающиеся - 8 «б», 9 «б» класс (классы, в которых обучаются дети со сложной структурой дефекта (слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью).

**Цели и задачи.**

-введение понятий круга, линий в круге, сектора и сегмента;

*Образовательные:*

- повторить понятия окружности, радиуса, диаметра, соотношения между радиусом и диаметром;
- ввести понятия круга, сектора, сегмента;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать логическое мышление, внимание, творческие и познавательные способности, умение анализировать, делать выводы;
- формировать аккуратность при выполнении чертежей;
- совершенствовать зрительное внимание;
- развивать навыки ориентировки в микропространстве (на парте, в тетради);
- развивать прослеживающую функцию глаза;
- развивать зрительно-пространственное восприятие;

*Воспитательные:*

- развивать трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать интерес к математике
- воспитывать коммуникативные навыки, ответственность за принимаемые решения.

**Аннотация:**

В школе, где я работаю, есть категория детей, имеющих сложную структуру дефекта: серьезные заболевания зрительного аппарата и нарушения интеллекта. В результате этого у них наблюдаются нарушения зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличения), что приводит к формированию неправильных, фрагментарных представлений о

предметах и явлениях действительности. Нарушены не только функции зрения, но и мышления (анализ, синтез, сравнение и т.д.). Внимание, память, речь отличаются низким уровнем развития, так как помимо сенсорных нарушений имеются нарушения интеллекта.

У этих детей игровая деятельность превалирует над учебной, поэтому у учителя есть возможность, используя на уроках презентации, организовать учебную деятельность результативно.

На изучение темы «Круг. Элементы круга. Площадь круга» отводится 7 часов. Урок «Круг. Сектор. Сегмент» является первым в изучении данной темы. Изучение нового материала идет на основе знаний по теме «Окружность и её линии», которая изучалась в 5 классе.

## Основная часть описания:

**Ход урока:**

### *I.Организационный момент*

**1слайд -** Вступительное слово учителя. Обозначение темы урока.

**2 слайд** - Основное содержание урока

### *II.Актуализация знаний.*

**3 слайд**- Повторение: Рассмотрите рисунок. Выберите кривые линии.

Выберите замкнутые кривые линии. Выберите среди кривых замкнутых линий окружность.

**4 слайд**- С помощью какого инструмента можно построить окружность?

**5слайд** - Как строят окружность с помощью циркуля?

Установим ножку циркуля с иглой в точку О, а ножку с грифелем будем вращать вокруг этой точки, тогда грифель опишет замкнутую кривую линию. Как она называется?

**6 слайд** – Можно ли замкнутую кривую линию назвать окружностью? Определение окружности. Историческая справка.

**7 слайд** -Фигуры, имеющие форму окружности

**8 слайд** - Колесо как одно из самых важных изобретений человечества.

Историческая справка.

**9,10,11,12,13,14,15 слайд** - Линии в окружности.

**16 слайд** - Линии в окружности. Историческая справка.

**17слайд** - Физкультминутка. Следим глазами за движениями птички.

### *III.Объяснение нового материала*

**18 слайд** - Определение круга.

**19 слайд** - Линии в круге.

**20 слайд** — Предметы, похожие на круг

**21 слайд** - Определение сектора.

1) начертите окружность произвольного радиуса с центром в т. О;
2) вырежьте её;
3) проведите два радиуса ОК и ОС;
4) закрасьте часть круга между радиусами ОК и ОС

22 **слайд** - Определение сегмента.

1) начертите окружность произвольного радиуса с центром в т. О;
2) проведите любую хорду;
3) закрасьте часть круга между хордой и окружностью

**23,24 слайд** - Фигуры в архитектуре

### *IV.Рефлексия*

**25 слайд** - Занимательные задачи.

**26 слайд** - Подведение итогов. Рефлексия.

**27 слайд** - Заключительный.

**Перечень дополнительных ЭОР, используемых при составлении ЭОР «Круг. Сектор. Сегмент»:**

| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
|---|---|---|---|
| 1 | Окружность, круг, радиус, диаметр Слайд 26 | Информационный | ***http://school- collection edu ru/ catalog/ search/?text=+206707&tg=*** |
| 2 | Математический диктант «окружность и круг» 2 варианта Слайд 26 | Контрольный | ***http://school- collection edu ru/ catalog/ search/?text=%B9+206692&tg=*** |

(3 место во всероссийском дистанционном конкурсе «Мозаика презентаций» в номинации «Презентация для урока» «Круг. Сектор. Сегмент», диплом №224/П, ТГПУ).

**ЭОР «Круг. Сектор. Сегмент» размещен НА ЯНДЕКС ДИСКЕ** https://disk.yandex.ru/i/lObEULRRmL9YGw

**Список литературы:**


1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», 1999 г. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
2. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии» ,1991 г., Москва, «Педагогика».

*Мацкевич Татьяна Анатольевна*
*учитель физики и информатики*
*БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат*
*для обучающихся с ОВЗ по зрению"*

**«Проведение внеклассных мероприятий по физике и математике как эффективная практика обучения и развития детей с ОВЗ по зрению»**

**Описание работы:**

**Название работы:** «Проведение внеклассных мероприятий по физике и математике как эффективная практика обучения и развития детей с ОВЗ по зрению» на примере внеклассного мероприятия «Физико-математические гонки»

**Предмет:** Математика. Физика.

**Субъекты образовательного процесса, ступень обучения (возраст, класс):** обучающиеся - 6 «б» -9 «б» класс (классы, в которых обучаются дети со сложной структурой дефекта (слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью).

**Цели и задачи.**

Цель: формирование интереса к предмету физики и математики через внеклассную работу.

Задачи:

закреплять вычислительные знания, умения и навыки,

развивать логическое мышление, внимание;

воспитывать коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативные навыки.

**Аннотация**: В нашем учебном заведении есть категория детей, имеющих сложную структуру дефекта: серьезные заболевания зрительного аппарата и глубокие нарушения интеллекта. В результате этого у них наблюдаются

нарушения зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличения), что приводит к формированию неправильных фрагментарных представлений о предметах и явлениях действительности. Нарушены не только функции зрения, но и мышления (анализ, синтез, сравнение). Внимание, память, речь отличаются низким уровнем развития, так как помимо сенсорных нарушений имеются глубокие нарушения интеллекта на основе органического поражения головного мозга.

Все это создает большие затруднения в обучении таких детей, особенно в обучении физике и математике, так как овладение даже элементарными физическими и математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития. У этих детей игровая деятельность превалирует над учебной, поэтому у учителя есть возможность, используя внеклассные мероприятия повысить интерес к предмету.

**Основная часть описания внеклассного мероприятия «Физико-математические гонки»:**

**1, 2 слайд –** Вступление

**3 слайд –** Правила игры. Представление команд.

**4-8 слайды –** 1 раунд «Разминка»

**9 слайд – Подведение итогов 1 раунда**

**10-16 слайд -**2 раунд «Эрудит»

**17 слайд** Подведение итогов 2 раунда «Эрудит»

**18 слайд –** 3 раунд «Веселые нотки» .Ученики поют частушки и песни о математике.

**19 слайд** Подведение итогов раунда «Веселые нотки»

**20-23 слайды –** 4 раунд «Угадай-ка» (ребусы)

**25-29 слайд –** 5 раунд «Внимательная»

**30 слайд –** Итоги 5 раунда.

**31-33 слайды –** 6 раунд «Шуточная»

**34 слайд –** Итоги 6 раунда

**35 слайд –** Поздравительная.

**33 слайд -** Источники информации

**Внеклассное мероприятие «Физико-математические гонки» размещено на Облаке mail.ru: https://cloud.mail.ru/public/HYx2/avbmP7XpH**

**Список использованной литературы:**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Предметные недели и праздники. - Волгоград: Учитель, 2008.

***Мурашкина Надежда Федоровна,***

***педагог-психолог МБДОУ***

***«Центр развития ребёнка – Детский сад № 9***

***«Родничок» города Няндома***

**Развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья**

«Чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребёнок».
В. А. Сухомлинский

В последнее время обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. У таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного

образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а так же формирование мыслительных операций..

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем “Ладушки”, “Сорока-ворона” и др.

Многочисленные исследования учёных подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…». Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальчики у ребенка, тем легче и быстрее он будет осваивать речь.

На сегодняшний день в каждом образовательном учреждении есть дети , относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и работе с ними уделяется большое внимание. В нашем детском саду работает логопункт и две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работая в тесном контакте с логопедами и воспитателями, большое внимание уделяется работе по развитию мелкой моторики, т.к. вместе с мелкой моторикой развивается не только речь, но и внимание, мышление, память, координация, наблюдательность, эмоции.

Цель: Формирование и развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования и развития мелкой моторики у детей .
2. Развивать умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер.
3. Развивать мелкую моторику: плавность, точность, скоординированность движений рук.
4. Формировать зрительно-моторную координацию.
5. Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь.
7. Повышать педагогическую компетентность родителей по развитию мелкой моторики .

Создана неплохая развивающая среда, много игр и пособий делается своими руками: массажные мячики; прищепки разных цветов; пальчиковый бассейн; картотека пальчиковых игр, игр с песком; альбомы с заданиями, игры-шнуровки; мозаики, пазлы, вкладыши, конструкторы; счетные палочки ; образцы графических рисунков; обводки, трафареты; природный материал. В методическом кабинете имеются много игр, которые применяю для работы : Цветные палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, игры- головоломки и др.

На коррекционных занятиях используются формы работы:

Подгрупповая форма работы - позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по уровню развития или по возрасту. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

Парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать

общение. К тому же в помощь слабому ребенку, можно дать ребенка посильнее.

Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Работа по развитию мелкой моторики проводится как целым занятием, так и частью коррекционного занятия.

В занятия включаются:

*1. Пальчиковые игры и упражнения:*

*- Игры- манипуляции ( «Сорока- ворона», «Ладушки- ладушки»,);*

*-Пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением* («Пальчик-мальчик, где ты был?.», «Мы делили апельсин…», «Раз, два, три , четыре, пять, будем листья собирать» «Этот пальчик – дедушка…»),

- Пальчиковые кинезиологические упражнения (*«гимнастика мозга»*)

(«Кулак- ребро- ладонь», «Ухо- нос», «Симметричные рисунки», «Колечко»).

2. Массаж и самомассаж кистей рук, ладони и пальцев :

*Он способствует* развитию движений пальцев рук, снятию мышечного напряжения, подготовке мелкой мускулатуры руки к письму.

Массаж нетрадиционным оборудованием : карандашами, фломастерами, с использованием бигудей, самомассаж прищепками (большой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно); мячами разной величины.

3. Игры и упражнения с использованием различных предметов и материала:

- Упражнения с бумагой и ножницами

Способствуют: развитию мелкой моторики , ловкости и гибкости пальчиков, развития внимания, сообразительности.

- складывание разрезных фигур;
- разрывание бумаги на мелкие части;
- комкание и скатывание бумажного мячика;

- вырезание ножницами;
- аппликация из бумаги ;
- оригами.

 Игры и упражнения с крупами

Способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закрепление цвета, формы, мышления.

- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую;
- «волшебные мешочки» - угадывание на ощупь;
- «Сухой бассейн» из фасоли разного цвета (игры «Найди клад», «Помоги Золушке»);
- выкладывание различных фигур по опорным точкам.

 Игры и упражнения со счетными палочками

Способствуют развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, соотнесение формы предмета, развитие навыков графической символизации.

 Игры с прищепками

Способствует развитию мелкой моторики, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, развивается чувственный опыт.

- перекладывание из одной руки в другую;
- доставать прищепки из корзинки;
- прищепками «кусать» поочерёдно ногтевые фаланги;
-«добавлялки» (подбираем недостающие детали для предметов, например, для ежа – иголки, для солнца – лучики, для дома – крышу и так далее);
- подбирать прищепки по цвету одежды, ткани.

 Шнуровки

Способствуют развитию моторики, усидчивости, глазомера; совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук; развитие логического мышления .

- шнуровка сюжетная;

- «незаконченная картинка»;
- шнуровка на игрушке – основе.

 Графические упражнения

Способствует: развитию мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги, закрепление цвета, величины, геометрических форм. зрительно-моторной координации.

- работа по трафарету;
- рисование, раскрашивание, штриховка, обводка;
- дорисовывание предметов и деталей;
- рисование по опорным точкам;
- работа в книжках – раскрасках;
- графические диктанты по клеточкам.

 Игры с резинками, заколками

Способствуют развитию мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, воображения, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера, умение работать по схеме.

 Игры с конструкторами, пазлами, вкладышами, мозаикой, интеллектуальные игры

Способствуют развитию мелкой моторики, развитию пространственного , логического мышления, воображения, различение цвета, формы.

-собирание по схеме,;

- свободная деятельность.

 Игры с пластилином

Способствуют: развитию мелкой моторики, ловкости рук, творчества.

- скатать шарик, раскатать колбаску, сделать лепёшку, колечко, и т. д.

- разрезать на кусочки;

- мять и отщипывать;

- выкладывать рисунок;

- надавливание монеткой, чтобы получился отпечаток;

- поделки (намазывание и оклеивание стеклянных и пластмассовых баночек, бутылочек).

 Игры с песком

Способствуют формированию чувства комфорта; снимают мышечное напряжение; улучшают зрение; расширяют словарный запас; развивается мелкая моторика и тактильная чувствительность, что ведет к развитию интеллекта в целом (память, внимание, мышление, речь).

-усиливается желание ребенка экспериментировать, узнавать что-то новое и работать самостоятельно.

-совершенствуются коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая деятельность.

- а также, песок способен «заземлять» негативную энергию, что ведет к положительному результату в работе с «особыми» детьми.

Любая работа в ДОУ не проходит без помощи и поддержки родителей воспитанников . Для родителей оформляются папки- ширмы, памятки, проводятся консультации, беседы, семинары- практикумы, мастер- классы.

Одному педагогу в развитии детей с ОВЗ трудно достичь хороших результатов, поэтому педагоги работают в тесном контакте друг с другом: учителя-логопеды, воспитатели, педагог по изо, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог- психолог.

Таким образом, систематическая работа в данном направлении приносит результаты:

1. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность, движения становятся более согласованными , координированными.

2. Улучшается речь.

3. Развивается память, мышление, внимание, воображение.

4. Определяется ведущая рука.

5. Ребенок старается правильно держать карандаш, ориентируется на листе бумаги.

6. Наблюдается проявление согласованности зрительного и двигательного анализаторов.

7. Улучшается эмоциональное состояние, развиваются коммуникативные навыки.

Список литературы:


1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.
2. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.
3. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с. (Библиотека Логопеда)
5. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.



***Остроухова Виктория Вячеславовна***

***учитель английского языка***

***ГБОУ школа № 189 "ШАНС"***


## Особенности преподавания английского языка для детей с ОВЗ

Существует много факторов определяющих особенности преподавания английского языка для детей с ОВЗ. Для начала надо разобраться, что означает термин ОВЗ. ***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -*** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствующие получению образования без создания специальных условий. Определяющую роль играет то какие ограничения здоровья имеет обучающийся. Согласно основным классификациям выделяют 8 категорий детей с ОВЗ

1. отсталость умственного развития (с нарушениями интеллекта)

В данном случае ребенок относится к этой категории, если у него диагностирован аутизм, болезнь Дарвина, эпилепсия, шизофрения, олигофрения, слабоумие, опухоли нервной системы и другие заболевания.

2. задержка психического развития (ЗПР)

В данную группу относятся заболевания, вызванные поражением центральной нервной системы.

3. нарушения слуха (глухие, плохослышащие)

Относятся дети, которые имеют стойкое двустороннее нарушение слуха, при котором общение с людьми при помощи речи существенно затруднено или вовсе невозможно.

4. проблемы со зрением (слепые, слабовидящие)

В эту группу входят дети, которые не могут использовать зрение для познания и ориентирования. Если я не ошибаюсь, то показатель зрения до 0,08.

5. речевые отклонения

Ребенок с подобными нарушениями не может пользоваться коммуникативной функцией с целью познания. Это обусловлено недоразвитием речи, которое может возникнуть по самым различным причинам.

6. нарушения в работе опорно-двигательного аппарата

Дети не могут полноценно двигаться с такой же скоростью и силой, как их сверстники, не могут сохранять аналогичную скоординированность и темп движения. Среди заболеваний опорно-двигательно аппарата, приводящим к подобным проблемам, можно выделить полиартрит.

7. расстройства поведения и общения

В данную группу могут входить гиперактивные дети, но поскольку подобный диагноз сейчас ставят в поликлинике практически каждому второму, то здесь еще важно учитывать сопутствующие факторы.

8. комплексные нарушения (представляют собой сочетание двух и более групп)

В Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование, а также имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. Работая с такими учениками, передо мной встал вопрос, «Как научить этих детей английскому языку?»

Совешенно определнно, что в данном вопросе основополагающим является здоровье ребенка. Применяемые методы, задачи, цели будут связаны с особенностями здоровья ребенка. Те методы, которые используются при обучении детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата могут не подойти для детей у которых есть проблемы со слухом или зрением.

Важную роль в своих занятиях я отвожу мотивации, поощрениям и подбадриванию своих учеников.

Учебная программа корректируется согласно общим требованиям:

- уменьшать объем изучаемой лексики

- выбирать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;

- подбирать аутентичные адаптированные тексты для чтения и аудирования

- снизить требования к изучению иностранного языка.

- оценивать обучающихся не столько по достигнутым учебным результатам, а больше по личностным УД, познавательным УД т.е. старание и усилия учащихся, личностные продвижения и успех и т.д..

Изучение букв и новых лексических единиц ввожу в основном со зрительной опорой. Тексты для чтения стараюсь соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Объём грамматического материала преподношу дробно, но большую часть грамматики ввожу лишь с целью ознакомления. Аудирование проводится с опорой на хорошо отработанную лексику и на зрительные опоры. Задания составляются в основном на выбор из нескольких предложенных ответов. Письменные работы в основном выполняются в Рабочих тетрадях к УМК, по которому обучается ребенок. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности. Одной из главных задач данного вида деятельности является формирование и отработка навыков чтения. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается наглядностью. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. Письмо же на всех этапах обучения использую только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения. Акцентирую внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом.

Все виды заданий выполняются при условии, что состояние здоровье обучающегося позволяет выполнять данный вид работы. Программа корректируется под каждого конкретного ученика и его ОВЗ.