Тагильцева Евгения Александровна

Методист

ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РФ, Санкт-Петербург

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы «Транспорт и безопасность» показано включение профориентационных тем для изучения на занятиях по программе технической направленности в учреждении дополнительного образования. Автор анализирует современную социокультурную и образовательную среду, обращается к «Атласу новых профессий»; опираясь на собственный опыт преподавателя, предлагает переосмыслить понятие «профориентация» и педагогические задачи в области профориентации.

В своей публикации мне хотелось бы поделится опытом включения профориентационных тем в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Транспорт и безопасность» и поднять несколько вопросов по теме «Профориентация».

Любая профориентация – это взгляд в будущее.

Уже несколько десятков лет мы живем в условиях перехода в информационное общество и учим детей, ориентируясь на будущее, в котором произойдут качественные изменения на рынке труда.

По мысли авторов «Атласа новых профессий»[i], уйдет в прошлое профессия бухгалтера, юриста и т.д.

Названия некоторых профессий, упомянутых в «Атласе новых профессий» в области транспорта, звучат сегодня фантастически.

Наземный транспорт:

1. Проектировщик интермодальных транспортных узлов;
2. Техник интермодальных транспортных решений;
3. Строитель «умных» дорог;
4. Архитектор интеллектуальных систем управления;

Космос:

5. Менеджер космотуризма;
6. Инженер-космодорожник;
7. Космобиолог;
8. Космогеолог.

Получается, мы должны ориентировать учащихся на получение профессий, о которым еще сами не можем предоставить достоверную информацию. Или мы должны развивать надрофессиональные навыки?

Атлас новых профессий предлагает перечень надпрофессиональных навыков в профессиях будущего:

- Системное мышление;
- Межотраслевая коммуникация;
- Управление проектами;
- Бережливое производство;
- Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект;
- Мультиязычность и мультикультурность.

По мнению Т.В. Черниговской, для будущего «необходимо конвергентное образование, которое поможет научить детей жить в цифровом мире, разовьет навыки адаптации к постоянным переменам и

умение верифицировать информацию, переобучаться и противостоять стрессу»[ii].

В раннем школьном возрасте, развивая надпрофессиональные навыки у учащихся, мы тоже вносим вклад в профориентацию (или профессиональную навигацию). Профессиональная навигация – это видение (предвидение) будущего, длительный процесс, даже пожизненный, потому что, возможно, современному учащемуся придется в течение жизни сменить выбранную профессию (и не одну, или дополнить образование другой специальностью).

Что можно включить в качестве профориентационных аспектов в образовательные программы для младших школьников?

Программа «Транспорт и безопасность» рассчитана на учащихся возраста 9 -11 лет.

В качестве профориентационной темы были рассмотрены профессии инспектора ГИБДД и водителя.

Представление о профессии инспектор ГИБДД у современных учащихся объединения Центра технического творчества по отношению к советским детям поменялось кардинально.

Мы еще помним культовую книгу С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер» и престижность профессии милиционер в советское время.

Сегодня, обсуждая в объединении профессию инспектор ГИБДД, учащиеся признают ее важность, но работать инспекторами хотят единицы.

В группе учащихся было проведено анкетирование. Наиболее интересные ответы на вопрос «Хотел ли бы ты быть инспектором ГИБДД?» следующие:

1. Я не хочу работать в ГИБДД потому, что это очень опасно и рискованно».
2. «Я бы не хотела стать инспектором ГИБДД. У меня дедушка работал инспектором ГИБДД. Мне о нем рассказывали бабушка и мама».

3. «Я бы не хотел быть инспектором ГИБДД потому, что я хочу быть бизнесменом».

Современные учащиеся хотят быть водителем собственного транспортного средства.

В программу «Транспорт и безопасность» мною включена так же тема, «Транспорт будущего», которая направлена на развитие творческого мышления учащихся и способности прогнозирования будущего.

Конечно, в начальной школе еще рано задумываться о выборе профессии, но мы помогаем получить разностороннюю информацию о современном мире (находящемся в стадии трансформации) и развить определенные личностные навыки.

Таким образом, профориентационные аспекты в образовательных программах помимо знакомства с определенными профессиями должны быть направлены на развитие надпрофессиональных навыков учащихся. Наша задача – максимально подготовить учащихся к жизни в новой социотехнической среде.

Литература:

1. Атлас новых профессий. - М. 2015 / URL: http://atlas100.ru/catalog/
2. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Развитие социальной креативности ребенка. Методическое пособие для специалистов дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений. - СПб, ООО «Антарион». 2015. – 108 с.
3. Черниговская Т.В. Человек в цифровом мире: // Психологическая газета. 3 июля 2018 URL: https://psy.su/feed/6900/

[i] Атлас новых профессий. - М. 2015 / URL: http://atlas100.ru/catalog/ (дата обращения 15.09.2020)

[ii] Черниговская Т.В. Человек в цифровом мире: // Психологическая газета. 3 июля 2018 URL: https://psy.su/feed/6900/ (15.09.2020).