Парамонова Виктория Анатольевна,
руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования,
бюджетное профессиональное образовательной учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»,
Россия, г. Череповец,
Чухина Ирина Алексеевна,
педагог-психолог,
бюджетное профессиональное образовательной учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»,
Россия, г. Череповец.

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В БПОУ ВО «ЧЛМТ» НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО КЛАССА (ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ) СПРОФИЛИРОВАННОГО НА УКРУПНЕННУЮ ГРУППУ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению компонентов образовательной среды на примере реализации информационно-логистического класса бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова. Особое внимание авторов уделено описанию психодидактического компонента. В заключении обосновывается мысль о том, что информационно-логистический класс является эффективной формой работы в целях профессионального самоопределения и

формирования положительного социального опыта лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В условиях модернизации современной системы российского образования вопрос обеспечения доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов становится особенно актуальным. Конвенцией о правах инвалидов определено, что они должны иметь доступ к профессиональному образованию без дискриминации и наравне с другими. В рамках объявленного курса ведется поиск инновационных практик, новых форм и способов организации обучения, соответствующих данному требованию.

В настоящее время большое внимание уделяется организации и осуществлению профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, от качества которой зависит не только возможность выбора будущей профессии или специальности, но и получения качественного образования, соответствующего внутренним резервам, состояния здоровья, наличия внешних благоприятных и неблагоприятных факторов.

С 1 октября 2017 года на базе регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, который является структурным подразделением бюджетного профессионального учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ»), началась реализация программы по созданию Информационно-логистического класса, как объединения обучающихся 9 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), спрофилированного на укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Основная цель создания данного класса - формирование представлений о профессиональном образовании в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования, об условиях обучения, об организации образовательного

процесса. В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы по пяти дисциплинам (Основы маркетинга, Основы логистики, Основы информационных технологий и Web-дизайна, Основы правовых знаний, Психология общения), 12 школьников города Череповца, имеющие различные нарушения развития, знакомятся с основными специальностями БПОУ ВО «ЧЛМТ» и рекомендациями о возможных направлениях профессиональной деятельности, соответствующих их психологическим и физиологическим возможностям.

Работа с потенциальными абитуриентами строится при обязательном наличии здоровьеформирующей и безопасной образовательной среды, в условиях психолого-педагогического сопровождения (см. рис.1).

Рис.1

Информационно-логистический класс: безопасное образовательное пространство



Базовым условием обеспечения равного доступа к профессиональному образованию и его качества для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является создание здоровьеформирующей и безопасной образовательной

среды. Образовательная среда, по мнению В.А. Ясвина, это система условий и совокупность возможностей, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, влияющих на формирование и саморазвитие личности. Образовательная среда, в рамках которой происходит обучение в информационно-логистическом классе, включает три базовых компонента:

– пространственно-предметный компонент, характеризующий процесс организации обучения, создания специальных условий для обеспечения доступного и безопасного получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

– социальный компонент, раскрывающий необходимые условия и возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, родители или законные представители, педагоги) в соответствии с их физическим и психическим здоровьем;

– психодидактический компонент, включающий комплекс образовательных технологий, используемых при реализации дополнительных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения.

Доступная архитектурная среда (физическое окружение), как составная часть пространственно-предметного компонента, позволяет организовать образовательный процесс для всех обучающихся информационно-логистического класса с учетом их возможностей:

– доступность прилегающей к образовательной организации территории; наличие входных путей, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (вход и запасный выход.); оборудование поручнями, контрастная окраска дверей;

– наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной

организации: визуальная, звуковая информация (информационные таблички, кнопки вызова);

– наличие в аудиториях специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий и др.

Материально-техническое оснащение (предметное окружение), использующееся в работе информационно-логистического класса, позволяет сделать обучение более доступным:

– визуализация учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), использование изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета, презентаций и в качестве демонстрационного экрана (интерактивная компьютерная доска с проектором и ноутбук);

– отображение демонстрационного материала, рисунков, схемы, требующих многократного увеличения (портативный увеличитель);

– адаптация в образовательном процессе, повышение самооценки, снятие тревожности на индивидуальных и групповых занятиях, в ходе консультаций у педагога-психолога (релаксационное кресло с подставкой для ног; сенсорный уголок; прибор для зрительной стимуляции и релаксации; мультимедийный проектор, аудио-визуальный комплекс «ДИСНЕТ»);

– выявление психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и разработка рекомендаций по профориентации (компьютеризированный психодиагностический комплекс «Effecton Studio») и др.

В качестве основных форм взаимодействия, позволяющим установить полноценный контакт между участниками образовательного процесса (социальный компонент) были выбраны родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации, День открытых дверей. Являясь заинтересованными лицами, родители информировали о состоянии здоровья детей, их индивидуальных особенностях и необходимых условиях обучения.

Постепенно, в ходе занятий определялись профессиональные намерения и жизненных планы.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы по пяти дисциплинам осуществляется в условиях обязательного психолого-педагогического сопровождения (психодидактический компонент) по следующим направлениям:

– профилактика психоэмоционального напряжения и развития психологического стресса в процессе учебной деятельности и адаптации к ней;

– диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, профессиональная диагностика;

– консультирование потенциальных абитуриентов, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания.

Формированию положительного социального опыта у детей с инвалидностью и ОВЗ содействует специально организованная безопасная психологическая среда, реализуемая в рамках дисциплины «Психология общения». Все занятия данного курса проводятся в сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки. Они направлены на познание будущими абитуриентами своих индивидуально-типологических особенностей и содействие в выстраивании ими позитивно-продуктивной линии взаимодействия с окружающим миром, с опорой на их сильные стороны.

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, в ходе упражнений, направленных на командообразование и сплочение коллектива, учатся доверять друг другу. Изучение в игровой форме цикла тем «Я познаю себя» позволяет потенциальным абитуриенты узнать особенности темперамента, характера, самооценки и эмоциональной сферы его личности. Развитию взаимодействия с окружающим миром содействует изучение тем, основу которых составляют такие понятия, как «общение», «конфликты».

Основными методами работы на занятиях являются беседы, наблюдение, игры и различного рода упражнения (игровые, дыхательные, релаксационные).

Оценка эффективности работы информационно-логистического класса (анкетирование обучающихся и их родителей) показывает, что 94 % всех опрошенных слушателей класса полностью удовлетворены процессом обучения, из них 44 % планируют продолжить обучение в БПОУ ВО «ЧЛМТ» после окончания школы.

Родители слушателей информационно-логистического класса считают полезным данное обучение, поскольку отмечают рост активности познавательной деятельности в целом, а также приобретение опыта публичных выступлений.

Таким образом, информационно-логистический класс действительно является полезной и эффективной формой работы, используемой с целью профессионального самоопределения и формирования положительного социального опыта лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Использованные источники:

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения.- М.: Академия, 2008. – 176 с.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.