Авторы: Кутузова Марина Германовна, Лебедева Ольга Геннадьевна

Должность: учителя-логопеды высшей квалификационной категории

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №107»Лукоморье» города Вологда

«ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В докладе раскрыт вопрос о дополнительной образовательной услуге, которая несет пропедевтическую направленность по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всех нуждающихся детей МДОУ и запустить механизм самокоррекции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.[9]

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.
Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ представляется на сегодняшний день актуальной. Цель нашей деятельности: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

-Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, слуховое внимание и восприятие, дыхание, фонематический слух в процессе систематических тренировок.

-Повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий и мнемотехнологии.

-Формировать умения регулировать силу голоса и правильного звукопроизношения.

-Развивать интонационную выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

В содержание занятий включены следующие здоровьесберегающее направления работы:

• Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

•Дыхательныеупражнения.

• Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

•Упражнения на расслабление (релаксация).

• Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками. Су-Джок терапия обосновывается взаимовлиянием

отдельных участков нашего тела по принципу подобия. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, массажные рукавички, шестигранные карандаши).

- Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений по подготовке речевого аппарата к дыхательным и звуковым играм, помогает «настроить» голосовой аппарат на рабочий режим. [3]
- Дыхательные упражнения стимулируют работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствуют умению управлять собой. Глубокий медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. [7]
- Эффективен и ручной массаж пальцев.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый. Можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.[8]

- Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти. [12] Реализация разработанной методики мнемотехники в практической работе с детьми дошкольного возраста, приводит к положительным сдвигам в речевом и общем умственном развитии детей. У детей формируется высокая культура речи, повышается точность, связность и выразительность речи. Ребенок начинает уместно употреблять

средства художественной выразительности в собственной речи. Вместе с тем, уточнения средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления. Замена текста символами является эффективным средством развития у детей творческих способностей, умения обобщать полученную информацию, связно и образно говорить.[14] Мнемотехника развивает не только связную речь, но и способствует психологическому раскрепощению ребенка, устраняет боязнь высказывания, вырабатывает смелость и уверенность в собственных силах.[2, 18]

Результаты дополнительной образовательной услуги состоят в следующем:

1. У детей укрепляется психофизиологическое здоровье;
2. Развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика, речевое дыхание, интонационная выразительность речи, просодическая сторона речи;
3.Повышается коррекция звукопроизношения;
4. Дети учатся выразительно читать стихи, соблюдая интонацию, выразительность речи; (использование мнемотехники)
5. Формируется слоговая структура слова.

Выводы: Эффективность положительного воздействия на детей различных современных образовательных технологий определяется качеством каждого приема и метода и их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо детей.

Список литературы:

1. Азбукина Е.Ю., МихайловаЕ.Н. Основы спецпедагогики и психологии . Томск, 2006

2. Большева Т.В.Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс , 2011

3.Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: Детство Пресс, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.

4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012

5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, 2005

6. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание. - 2001. № 2. С.13-15

7. Козырева О.А. Логопедическая технологии –Феникс, 2017

8. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика – СПб.: Литера, 2014

9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2011

10. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 2004

11. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, 2014

12. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115

13. Подлиняев О.Л. Эффективная память. - Издание второе, исправленное: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2003

14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - СПб, 2009

15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 2001

17. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М., 2002

18. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 16-21

19. Чиндилова О.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности старших дошкольников / Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2010. № 3. - С.119.

20. Широких Т.Д. Учим стих - развиваем память / Ребенок в детском саду. 2004. № 2. - С. 59-62.