Юдина Анастасия Александровна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 34 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Лебедева Наталья Юрьевна
Воспитатель первой квалификационной категории
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 34 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактическую игру «Загадочный дом»

Дидактические игры играют большую роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Играя в дидактические игры, дети познают окружающий мир, развиваются познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь; формируются у детей представления о свойствах предметов: величине, цвете и форме.

В *младшем возрасте* дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы, различать и называть их цвет, форму и возможные действия с ними.

В *среднем возрасте* необходимо уделить внимание дидактическим играм, направленным на закрепление, обобщение имеющихся знаний у детей, умение использовать приобретенные знания на практике.

Дети *старшего дошкольного возраста* обладают значительным игровым опытом и настолько развитым мышлением, что они легко воспринимают

чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ. С детьми этого возраста проводятся дидактические игры со всей группой, с небольшими группками.

Целенаправленное развитие речи дошкольников является одной из самых важных задач в коррекционно-развивающей работе педагога. Наиболее оптимальной и доступной формой обучения детей является дидактическая игра. В.А. Сухомлинский писал: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» Именно такое «окно» мы решили создать своими руками, чтобы ребенок мог развиваться и обогащать свою речь с интересом и радостью.

Для создания нашей игры нам потребовалась доска фанеры, на которой мы изобразили три дома разной величины с разным количеством окон. В первом доме пять окон, во втором три, в третьем доме всего одно окно. Размер окон составляет 8*10 см. Нашу картину мы покрыли лаком в несколько слоев. К окнам были прикреплены двери на заклепках. Далее приклеили горлышки от бутылок с помощью клеевого пистолета и прикрутили к ним крышки (желтые на солнце, зеленые на траву, синие на небо). На каждую дверь мы прикрепили замки. Таким образом, у нас получилась довольно универсальная и разностороння дидактическая игра, которую можно использовать на развитие у детей разных компонентов речи.



Цель данной игры: закрепление пройденного материала и получение новых знаний.

С помощью игры «Загадочный дом» у детей можно развивать:

- Развитие речи;

  «Загадочный дом» способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог. «Путешествие по комнате», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Режим дня», «Кому угощение?», «Зоопарк», «Сравни предметы», « Разговариваем по телефону», « Что бывает…. Какое бывает…», « Что сначала, что потом», « Угадай, кто это?», «Живые слова» и др.
- Сенсорное развитие;

  Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков

(«Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Разноцветные дорожки», «Где, чей бантик?» и др.). В некоторых играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству («Пуговицы для кукол», «Сервиз» и др.). Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них.

- Математические представления;

  Математические игры направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей счету (дидактические игры «Какой по счету?», «Один - много», «Чего больше?», «Назови число» и др.), решению арифметических задач (игры «Занимательные задачки», «Сколько будет?» и др.), освоения величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности (это игры «Кто выше?», «Лесенка», «Ленточки»), восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок (дидактические игры «Который час», «Путешествие», «Когда это бывает?» и др.) более увлекательным и интересным.

- Подготовка к школе

  Дидактическая игра «Загадочный дом» позволяет проводить с детьми игры на развитие фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Например, «определи место звука в слове» «Посчитай сколько звуков» «сколько слогов» и т.д.;

- Воспитание любви к природе

  Игры природоведческого характера способствуют воспитанию у детей любви к природе. Через игру «Загадочный дом», ребёнок учится понимать закономерности, происходящие в природе, взаимосвязь всего в мире, многое узнает о природных сообществах и явлениях, о роли человека в природе и другое (игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Опиши поры года», «Узнай по описанию», «Птицы перелетные - неперелетные», «Кто, где живет?», «Парные

картинки», «Составь рассказ», «Какая погода?», «Найди ошибку художника» и многие другие). Для ознакомления с окружающим так же используются различные дидактические игры - «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Кому, что нужно для работы?», «Режим дня», «Загадки», «Что на картинке?», «Чаепитие», «На прогулке», «В театре», «Магазин» и др.

Мы сделали дидактическую игру своими руками, в которую можно играть с детьми от раннего возраста до школы.

Дидактическая игра «Загадочный дом» является многофункциональной. Ее можно использовать на своих занятий как воспитателям, логопедам, так и родителям детей. В качестве примера расскажем Вам о нескольких из них.

1-й вариант – «Чудесный мешочек»

Оборудование: «Загадочный дом», картинки на любую лексическую тему, мешочек**.**

Цель: Развивать умения узнавать и называть цвета.

-Развивать мелкую моторику

-Продолжать обогащать словарный запас

Ход игры. Ребенок с «Чудесного мешочка» достает одну крышку, называет какого она цвета, говорит, что на картине такого цвета и прикручивает крышку.

2-й вариант «Один-два-пять»

Оборудование: «Загадочный дом», картинки с изображением предметов по количеству один-два-пять,

Цель: Формировать и развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже.

Ход игры.

Детям раздаются картинки с изображением предметов (один мяч, два мяча, пять мячей; одно дерево…;). Дети должны заселить картинки по домикам в соответствии с количеством предметов и правильно проговорить словосочетание.

3-й вариант «Домашние животные»

Оборудование: «Загадочный дом»,фланелеграф, картинки домашних и диких животных.

Цель: Изучать и закреплять знания детей о домашних животных (чем они питаются, какую пользу приносят человеку, повадки, детенышей).

Ход игры:

На фланелеграфе расположены домашние и дикие животные, рядом на столе стоит дидактическая игра «Загадочный дом». Дети по очереди подходят к флонелеграфу, берут карточку и заселяют в нужный дом с заданной ранее задачей педагога (в одном доме живут домашние животные, в другом дикие). Данная игра может играться и в другом варианте и усложняться в зависимости от возраста детей.

4-й вариант «Составь сказку по картинкам»

Оборудование: «Загадочный дом»,фланелеграф, картинки героев сказки «Теремок».

Цель: Развитие связной речи детей.

Ход игры:

Пересказ сказки можно составить с подгруппой детей. Дети по очереди берут картинку и составляют предложение. Затем картинку вставляют в окошко. При возникновении трудностей у ребенка педагог задает наводящие вопросы, а ребенок обязательно отвечает полным предложением. В конце рассказа подвести с детьми итог.

Таким образом можно составлять пересказ абсолютно любых сказок, что позволяет взрослому развивать связную речь ребенка.

5-й вариант «Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?



- Этот зверь живёт над волком. Это…

- Этот зверь живёт над лисой. Это …

- Этот зверь живёт под мышкой. Это …

- Этот зверь живёт под лягушкой. Это …

- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это…

- Этот - между мышкой и медведем. Это …

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова ***над, под, между***

6 вариант «Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса – на втором этаже справа.

Медведь – на первом этаже слева.

Заяц на третьем этаже справа.

Лягушка – на втором этаже слева.

Волк – на первом этаже справа.

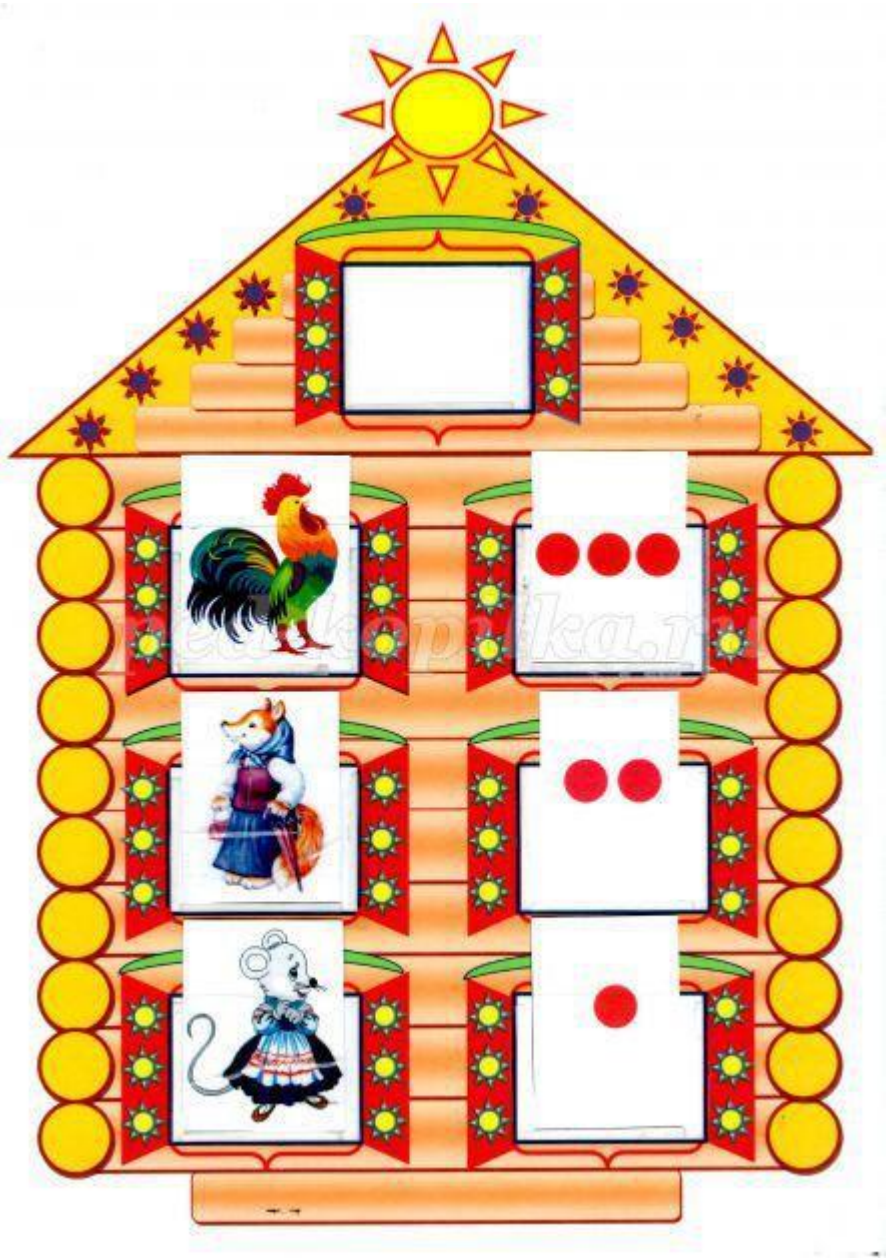
7 вариант «Подбери картинки с заданным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.



Педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

8 вариант «Раздели на слоги»

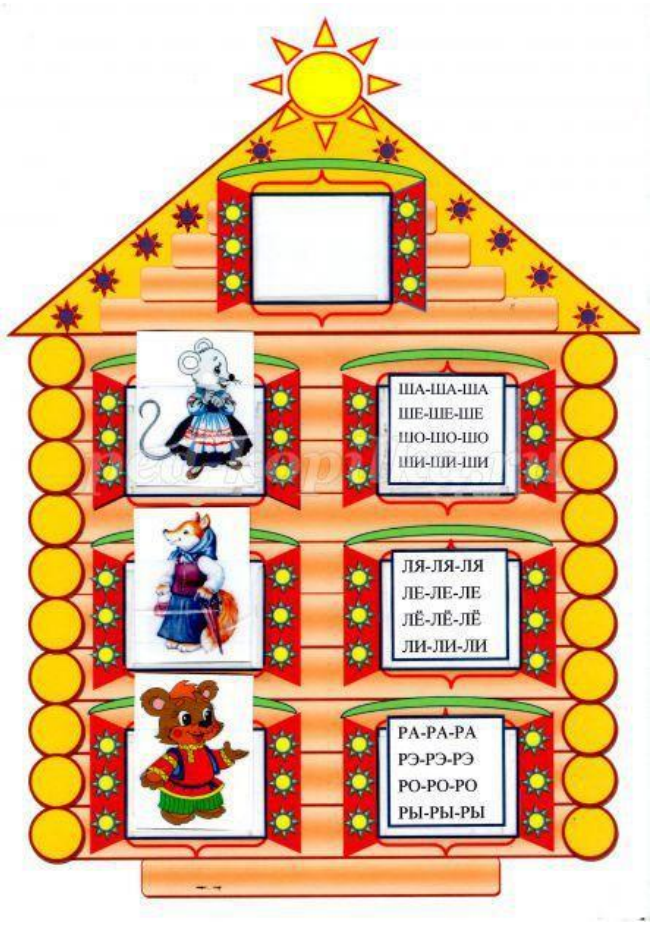


Цель: упражнять в делении слов на слоги.

Педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребёнку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой.

- Назови каждого жильца. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в какой квартире живёт.

9 вариант «Слоговые песенки»



Цель: развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах.

Вечером все жильцы в "Теремке" устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давай петь вместе с ними! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой, а теперь с медведем. Постарайся не ошибаться!