Тюлькина Юлия Валерьевна,
ученая степень, учебное звание отсутствует
воспитатель
ГБДОУ детский сад № 11 Выборгского района
Россия, г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из целевых ориентиров ФГОС ДО является развитие у детей любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Как развить любознательность у воспитанников, не погасить его интерес? Вопрос, который каждый день ставит перед собой творческий педагог. Конечно, можно прочитать познавательную книгу, можно просто рассказать, но как сделать так, что бы интерес не угас и ребенку хотелось познавать большее. Здесь на помощь приходит опытно – экспериментальная деятельность.

Дети хотят узнать как можно больше об окружающем их мире. Недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус. Становясь старше, его начинают интересовать различные явления природы: «Почему после дождя появляется радуга?», «Почему идет дождь, снег, град?», «Почему рыбы плавают, а птицы летают?» и т.д. Познавательная деятельность имеет большое значение в развитии личности ребенка. В результате нее ребенок-дошкольник учится общаться со взрослыми и сверстниками, а также делать выводы. Детям становится интересно, только тогда, когда они сами делают открытия и получают знания самостоятельно. Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам [2].

Знания, полученные самостоятельно в ходе опыта, всегда являются более осознанными и прочными. Во время опытно – экспериментальной деятельности ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать [4].

Прежде чем организовать опытно-экспериментальную деятельность с детьми, необходимо создать в группе развивающую предметно пространственную среду - различные центры активности, где детям предоставлена возможность свободного перехода от одного вида деятельности к другому: от игры к рисованию, конструированию, слушанию сказок и т.д. Тема исследования или опыта может быть подсказана фантазией ребёнка, поэтому в центрах целесообразно разместить довольно простые материалы: бумага, картон, пробки, верёвки, нитки, болтики, магниты и другое. Такие материалы найти довольно просто. А вот специальные инструменты и простейшие приборы можно собрать в мини-лаборатории. В такой лаборатории можно разместить: приборы помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты, микроскоп), разнообразные по форме и объему сосуды, природный материал, разнообразные виды бумаги (картон, наждачная бумага, гофрированная, обычная), медицинские материалы (пипетки, палочки, колбы), прочие материалы (зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла**),** литература познавательного характера [1].
Для организации опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками, в группе необходимо создать банк опытов и экспериментов.

Хорошей помощью при организации познавательной деятельности будет создание «Полочки удивления». Прежде чем любой предмет окажется в уголке экспериментирования, он появляется на «Полочке удивления», ребята тут же замечают его, интересуются его назначением, а у педагога появляется повод в доступной, ненавязчивой форме рассказать о нем.

Необходимо всегда помнить, что опытно – экспериментальная деятельность – это не фокус, это деятельность, которая требует

определенных выводов [3]. Поэтому при проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений - проведение опыта;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов;
- схематическое изображение результатов опыта [5].

Например: во время полива цветов, разлилась вода. Возникла проблема - как убрать жидкость со стола. Соответственно организуется опытно-экспериментальная деятельность. Используя разные материалы: писчую бумагу, бумажные салфетки, ветошь и губку, дети определяют для себя, чем легче убрать воду, как это пригодится им в последующей жизни.

Каждый опыт обязательно нужно начинать с повторения правил безопасности. Важно, чтобы знания полученные через опытно – экспериментальную деятельность воспитанники могли применить в определенной жизненной ситуации. Поэтому обязательно в конце совместной деятельности необходимо обсудить с детьми этот вопрос «Где вам эти знания пригодятся?» [7].

Один и тот же опыт необходимо проводить несколько раз через определенные интервалы времени, чтобы дети убедились, что результат не случаен, он повторяется из раза в раз. Но всегда следует помнить о том, что руководить экспериментом нужно так, чтобы у детей сохранилось чувство самостоятельности открытия [6].

Материал, используемый в опытах и экспериментах, можно применять в продуктивных видах деятельности.

Например: после изучения свойств соли, дети раскрашивали ее с помощью мелков в разные цвета и ссыпали ее слоями в прозрачные сосуды, составляли аппликацию елочки, солнца, травы.

Можно использовать разнообразные формы организации с дошкольниками: индивидуальные, работа в парах, тройках, подгрупповые, коллективные [4].

Например, в индивидуальных и подгрупповых формах проводить опытно-экспериментальную деятельность по ознакомлению со свойствами воды, магнита, сыпучих веществ, опыты по определению веществ по запаху. А в коллективной форме провести игру-соревнование с целью закрепления полученных знаний.

Экспериментальная деятельность помогает выработать у дошкольников самостоятельность, наблюдательность, коммуникативность, умение собирать и обрабатывать интересную информацию. Эксперименты помогают развить у ребенка творческие способности, логическое мышление. Основная задача дошкольного образовательного учреждения поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия [6].

Использованные источники

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ИП Лакоценина, 2009 г.
2. Ватлина Е.А. «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» ж. Молодой ученый № 2, 2019 г.
3. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», Сфера, 2010 г.
4. Мартынова А.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Учитель, 2011 г.
5. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей», Учитель, 2020 г.
6. Москаленко В.В. «Опытно-экспериментальная деятельность», Учитель, 2009 г.
7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации», АРКТИ, 2010 г.
8. “От педагогики повседневности – к педагогике развития” Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004 г.