Торутанова Светлана Евгеньевна
Педагог-психолог
МБДОУ № 80 «Аист»
РФ, г. Ульяновск

КОМФОРТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

Аннотация: в статье рассказывается об актуальности укрепления физического и психического здоровья дошкольников. Раскрываются структурные компоненты психологической безопасности, приводятся примеры организации развивающей среды, способствующей сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.

Актуальность: именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребёнка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОО – охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Деятельность ДОО по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребёнка.

Под психологической безопасностью понимается защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что заставляют

делать против желания, от пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Исходя из изложенного, можно выделить структурные компоненты, которые составляют основу понятия *«психологическая безопасность»* и непосредственно влияют на неё. Структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:

1. систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;
2. систему организации межличностных отношений в ДОО.

1.Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

• установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);

• создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии и т. д. Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создаёт у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саде, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы.

• организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

2.Система организации межличностных отношений в ДОО:

• влияние педагога на развитие личности ребёнка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);

• психологический климат в детском коллективе *(межличностные отношения в группе сверстников)*;

• психологический климат в педагогическом коллективе *(мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера)*.

Организация безопасного, психологически комфортного пространства.

В группах можно создать специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Уголок приветствия.

Направленность: создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочения детского коллектива.

Структура уголка:

- стенд *«Здравствуй, я пришёл!»*, на котором размещены фото детей. Приходя в детский сад, ребёнок поворачивает своё фото с лицом к окружающим, таким образом заявляя о своём присутствии в группе;
- стенд *«Моё настроение»*, на котором дети в течение дня с помощью заготовок-пиктограмм отмечают своё настроение.

2. Уголок достижений.

Направленность: повышение самооценки, уверенности детей в себе.

Структура уголка:

- *«Цветок успехов»* (панно с индивидуальными кармашками каждого ребёнка, куда выкладываются фишки за каждый совершенный им добрый и полезный поступок; в конце недели дети поощряются);
- *«Звезда недели»* (в середине большой звезды - фото ребёнка, на концах - информация о нём, которой он гордится.

3. Уголок преодоления гнева.

Направленность: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняемого их гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приёмам саморегуляции.

Структура уголка:

- «коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

- «коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребёнок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету).

4. Уголок поздравлений.

Направленность: формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе, сплочение детского коллектива.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождения детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей *(пожеланиями, рисунками и т. д.)*. После дня рождения плакат дарят имениннику.

5. Центр воды и песка.

Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшения настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребёнка могут превратиться во что угодно. Не существует правильного или не правильного способа игры с водой и песком, поэтому ребёнок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей. Зона оснащена мелкими пластмассовыми игрушками, природными материалами. Здесь проводятся игры *«Что тонет, что плавает?», «Найди игрушку», «Волны на воде»*.

6. Уголок уединения (эмоционального комфорта).

Направленность: предоставление ребёнку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой. В зоне уединения можно использовать покрывала, деревянные рамки, ширмы, мебель групповой комнаты. Всё это позволяет изменить границы и конфигурацию пространства, превратив его по желанию детей в корабль, крепость, замок и

прочее, обыграть в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Самостоятельно построенные детьми *«домики»* создают у них ощущение защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры, позволяют реализовать творческую активность. Строить дом для ребёнка – всё равно, что строить самого себя. Кроме того, в зоне уединения имеются *«сухой дождь» (ленточный)*. Он развивает приятные тактильные ощущения, цветовое восприятие, внутри него можно ото всех спрятаться и побыть одному.

7. Центр сенсорного развития.

Направленность: развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними. В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических процессов.

Каждый из центров оснащён соответствующей картотекой, например: картотекой методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей; картотекой игр, направленных на управление гневом, картотекой экспериментов и проч.

Список литературы:

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. – № 5. – 2009.
2. Карабанова О.А., Алиева и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических

работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2012. – 208 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего – приложение // Управление ДОУ. – М., 2010. – С. 42 – 63.
5. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 134 с.
6. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, рекомендации / Сост. Н.В. Нишева. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 123 с.
7. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Автор-составитель Л.А. Пасекова. – СПб.: Астерион, 2012. – 24 с.
8. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 2003. – 112 с.
9. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО./ Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 3. – С. 6
10. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное
11. http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85