***Плужникова Елена Михайловна,***
***ученая степень, учебное звание отсутствует***
***Воспитатель***
***ГБДОУ детский сад № 11 Выборгского района***
***Россия, г. Санкт-Петербург***

# РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Изучение родительского отношения к детям является важным для становления личности ребенка. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки.*

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактор психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен, в том числе, на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития – одной из существенных детерминант развития личности – общепризнанна. Именно семья, являясь первичным институтом социализации ребенка, влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегий адаптивного поведения.

Другими словами, в семье закладывается тот жизненный сценарий, на основе которого личность действует в социуме, и проблемы, возникающие у нее при этом, кроются, прежде всего, в детско-родительских отношениях (1).

Изучение родительского отношения к детям является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.

В психолого-педагогической литературе, в трудах А.Я. Варги, А.И. Захарова, Д.Н. Исаева, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера и других, описана обширная феноменология родительских отношений, позиции, стилей воспитания, а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Учитывая разнообразные факторы, авторы обозначили гармоничный и дисгармоничный типы семейного воспитания.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается, по мнению Г.В. Бурменской, Е. И. Захаровой, О.А. Карабановой:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;

- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;

- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;

-признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;

- обоснованной возрастными и индивидуально – личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;

- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;

- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;

- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка (2).

Дисгармоничные типы воспитания весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;

- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;

- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка (3).

Влияние родительского отношения, стоящего за родительским поведением, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Важной характеристикой при этом становится то, на что ориентируется родитель, какие условия принимает во внимание при построении взаимодействия с ребенком.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических. Мир постоянно меняется и информационно усложняется. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему – либо учиться, заниматься образованием на протяжении всей жизни. Непрерывное

образование становится потребностью. В детско-родительских отношениях важное значение имеет потребность взрослого в самосовершенствовании себя, как родителя (4).

Цель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, единства подходов к процессу воспитания, обучения и развития детей, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса условий:

- осознание ценности семьи, как носителя социальной модели личностного развития ребенка;

-учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов:

- нацеленность содержание общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность сотрудничества с семьями на овладение родителями педагогическими компетенциями.

Признание приоритетов семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Необходимо использовать разнообразные формы и методы активного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, в том числе, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (5).

Использованные источники

1. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999
4. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. – 2000. -№3.- с.3-9
5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013