Торутанова Светлана Евгеньевна
Педагог-психолог
МБДОУ № 80 «Аист»
РФ, г. Ульяновск

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Аннотация: в статье рассказывается об организации работы педагога-психолога с родителями дошкольников в форме семейного клуба. Отмечается актуальность данной формы работы, приводится тематическое планирование встреч с родителями в семейном клубе.

«Ребёнок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»
В. А. Сухомлинский.

Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно сотрудничать с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: щедрость, дружба и многих других. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Но, как показывает практика, к сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность, тем самым затрудняя процесс развития. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей как на равноправных участников формирования детской личности. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослых. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

В настоящее время особой популярностью пользуются нетрадиционные активизирующие формы общения с родителями. Одной из нетрадиционных форм работы с родителями является родительский клуб.

Для организации работы с родителями по формированию нравственных качеств личности у детей, был создан клуб психологической направленности «Счастливое детство».

Цель работы клуба:

Формирование осознанной родительской позиции по отношению к процессу формирования нравственных качеств личности у детей.

Задачи:

1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области нравственного воспитания детей.

2.Формирование психолого-педагогических представлений и практических умений в области формирования нравственных качеств у детей.

3.Изменение стиля семейного воспитания с точки зрения формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Встречи в клубе организованы педагогом-психологом в форме мини-бесед, моделирования проблемных ситуаций, деловых игр, тренингов. Продолжительность встреч 40-60 минут. Программа работы клуба состоит из 8 встреч и предполагает работу с родителями и детьми 6-7 лет.

Тематическое планирование встреч в клубе «Счастливое детство».

№	Название мероприятия	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Воспитание нравственности. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
3	Ценности в воспитании ребёнка.	1
4	Научите ребёнка быть добрым.	1
5	Хорошо быть щедрым.	1
6	Почему дети лгут?	1
7	Стили семейного воспитания.	1
8	Формула счастливой семьи.	1
	Итого: 8 часов	8

Все встречи имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием.

1.Вводная часть. Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами.

2.Рабочая часть. Цель: знакомство с нравственными качествами личности и эмоциональными состояниями их сопровождающими, распознавание их в мимике.

-развитие умения понять и почувствовать эмоциональное состояние, выразить его при помощи мимики и жестов;

-развитие навыков диалогического, ситуативного общения и позитивного социального поведения;

-формирование позитивной самооценки на основе эмоционального отношения к нравственным нормам и правилам поведения.

Основные процедуры: беседы этического содержания, психологические этюды, практические игры и упражнения, игры – драматизации, игры-релаксации;

3.Заключительная часть. Цель: создание у каждого участника принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы; ритуалы окончания встречи: игры и упражнения, рефлексия.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно.

Благодаря деятельности клуба повысилась компетентность родителей в вопросах развития нравственных качеств личности детей, произошли позитивные изменения: в восприятии семейных отношений с ребенком; в динамике родительского отношения к детям, которое стало более тёплым, принимающим. Положительные результаты отмечены в развитии нравственных качеств личности детей.

Хочется надеяться, что главным итогом работы педагога-психолога с родителями в семейном клубе «Счастливое детство» станет усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление к добру и неприятие зла.

Список литературы:

1.Буре Р. С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2016. - N 5. - С. 16-17.

2.Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 2 – ое изд. / А. М. Виноградова. – М. : Просвещение, 2011. – 95

3.Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / - М.: Линка-Пресс. - 2015.
4.Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М., 2014 – 96 с.
5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 1.01.2014 г
6.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".