Можаева Ирина Владимировна
Воспитатель
ГБДОУ №8 Выборгского района
Россия, Санкт - Петербург

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СОБЫТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Современная ситуация развития образования подчеркивает серьезность процесса формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста. В работах ученых (Е.А.Аркин, И.И. Брехман, П.Ф. Лесгафт, Е.И.Николаева, Н.И Пирогов, В.А. Деркунская) мы встречаем идею о том, что именно в период дошкольного детства закладывается и формируется начальная ступень здоровья и полноценного физического развития. Физкультурный досуг – форма организации деятельности оздоровительно - физкультурной направленности, при помощи которой можно в игровой, свободной, непринужденной обстановке формировать у детей первоначальную культуру здоровья, культуру движений, а также приобщать родителей к совместной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Нахождение ребенка в детском саду всегда ассоциируется с наличием различных развлечений, веселых и интересных игр, увлекательных аттракционов, которые в свою очередь не только вносят яркие краски в жизнь дошкольника, но еще и воспитывают у него потребность в движении и эмоциональное восприятие действительности. Совершая постоянные движения, ребенок постепенно познает окружающий его мир, учится ориентироваться и действовать в нем. Детский сад при проведении таких мероприятий физкультурной направленности, как досуги создает благоприятную почву для развития своих воспитанников. Она способствует тому, что каждый ребенок имеет возможность проявлять активность, самостоятельность и инициативу в своих действиях.

Физкультурный досуг считается одной из форм активного отдыха ребенка в условиях детского сада, которая способствует проявлению эмоциональной и двигательной деятельности дошкольника, позволяющей детям реализовать свою естественную потребность в движении и восполнить имеющийся дефицит двигательной активности.

Содержанием физкультурного досуга в детском саду служат знакомые для дошкольников физические упражнения и подвижные игры. Главным отличием такого досуга от организованного занятия по физической культуре является непринужденная атмосфера и игровая форма, что в свою очередь, способствует созданию благоприятного эмоционального фона, который благотворно влияет на состояние детей, вызывая интерес и положительные эмоции. Ребенок в такой обстановке при выполнении различных двигательных заданий чувствует себя спокойно и уверенно, он более раскован и раскрепощен, его движения приобретают выразительность, проявляется эстетичность и артистизм двигательных умений и навыков.

По мнению Э.Я.Степанковой, программа физкультурного досуга в младших и средних группах строится на простейших играх типа: «Кто скорее принесет игрушки, выполнит веселые игровые действия» и т.п. [2] В данном возрасте очень важно создавать комфортную и эмоциональную атмосферу для детей. В старшем дошкольном возрасте в содержание досуга включается коллективное участие в играх с элементами соревнований, увлекательные аттракционы и забавы, знакомые танцы и пляски. В данном возрасте досуги должны быть направлены на развитие инициативы и творчества детей, а также воспитывать чувство товарищества.

При организации физкультурного досуга перед педагогом стоит множество задач, среди которых:

- создание радостной, бодрой, позитивной атмосферы;
- вовлечение в процесс выполнения действий и активизация всех участников досуга;

- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- создание ситуации успеха после выполнения тех или иных двигательных действий;
- установление дифференцированного подхода к оценке результатов действий воспитанников;

Досуги физкультурной направленности способствуют развитию у детей таких качеств как, товарищество, коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность, целеустремленность, смелость. Благоприятно воздействует на развитие следующих психических процессов: мышление, воображение. Досуг в тоже время способствует развитию культуры чувств, речи дошкольников, творческой инициативы и активности, нравственных представлений.

Издавна известно, что именно семья в большей мере способствует формированию гармоничной личности ребенка. Однако современная действительность показывает, что семья как целостная система испытывает некоторые трудности. Родителям не хватаем времени полноценно заниматься своим чадом. Они тратят силы на заработок, чтобы была возможность купить ребенку новую современную игрушку или очередной гаджет. Большая часть времени уходит на быт и решение насущных проблем. Выявляется серьезная проблема современного общества: дети отстраняются от взрослых, происходит оторванность от жизни ребенка, а порой и отсутствие желания погружаться в нее. Один известный американский психофизиолог Нил Миллер говорил: «Дефицит родительского тепла ведет к снижению интеллекта, аномалиям социального поведения, сильному нервному напряжению, уязвимости и даже агрессивности».

Но все же родители любят своих детей и желают им только счастья, и в силу своей педагогической некомпетентности, отсутствия детальных знаний об индивидуальных и возрастных особенностях дошкольного

возраста, не имеют представления о том, как нужно заниматься со своим ребенком в домашних условиях.

Детский сад в настоящее время стремится к взаимодействию с ближайшими социальными партнерами – родителями. Он открыт для взаимодействия. Педагоги готовы помочь взрослым сделать шаг навстречу к детям, показать, как правильнее взаимодействовать с детьми, а главное, показать, как это взаимодействие необходимо обеим сторонам. Детский сад способен предложить среду, в которой все субъекты образования смогли быть активными участниками в совместной деятельности. [1]

В качестве совместной деятельности для детей и их родителей может выступать физкультурный досуг. Который, в свою очередь, станет ярким событием для обеих сторон. Такой вид взаимодействия способен оказывать комплексное влияние на формирование личности каждого ребенка, способствовать улучшению микроклимата в семье и взаимоотношений внутри нее. А также повышать совместный интерес детей и их родителей к занятиям по физической культуре и спорту.

При организации такого «события» важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей той или иной возрастной группы. Большое внимание уделять тематике досуга, делая акцент на современную субкультуру ребенка. Предусмотреть задания и упражнения, которые ребенку необходимо будет выполнять совместно с близкими людьми.

В качестве примеров физкультурного досуга как события для детей и родителей могут выступать:

- «Физкультурная минутка с мамой и папой», данное мероприятие может быть вариантом соревнования между семьями на самую смешную, интересную и необычную физкультминутку;
- «Зарядка с мамой и папой», может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня. Присутствие родителей на данном мероприятии создаст для ребенка комфортную обстановку, которая поможет ребенку раскрепоститься и проявить себя;

- Более крупным вариантом совместного взаимодействия может стать – субботник, который содержит элементы двигательной активности, взаимодействия детей и родителей. Усилить эффект яркого событья поможет музыкальное сопровождение и интересные задания для семей.

Таким образом, нам удалось выявить современную тенденцию «отчуждения» между родителями и детьми. Незнание особенностей развития детей дошкольного возраста родителями приводит к тому, что они не понимают, как нужно организовывать и занимать детей. Детский сад как открытая система готов к взаимодействию. Готов показать, как даже такое небольшое по объему мероприятие, на примере физкультурного досуга, может стать ярким событием в жизни семьи.

Библиографический список:

1. Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С. Праздник как событие для детей и взрослых: из опыта эффективного взаимодействия ДОУ с родителями. Учебно-методическое пособие. – М.. Центр педагогического образования, 2017.
2. Степанкова Э.Я. теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений/ Э.Я.Степанкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.