Костюрова Мария Викторовна

Педагог – психолог

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №11»

Пермский край, г. Кунгур

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ SMART-ИГР ПО ФОРМИОВАНИЮ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ОСНОВ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: Согласно положениям ФГОС ДО полноценное развитие личности ребенка невозможно без формирования навыков общения и эмоциональной отзывчивости. Все это заставляет нас обращаться к эмоциональному миру ребенка уже на первых ступенях его социализации. В настоящей статье обобщен опыт работы по проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр, созданных в программе Microsoft Power Point с использованием триггеров. Показаны приемы воспитания данного качества, раскрыта роль значимых взрослых в данном процессе.

Эмоциональная сфера ребёнка рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребёнка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребёнка и становление его исходно благополучной психики

Л. С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка»

В ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных, в том числе на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировании

уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в совместной деятельности.

Эмоциональное состояние детей четвертого года жизни очень неустойчиво – утро проходит эмоционально неуравновешенно, многие дети капризничают, плачут, не хотят отпускать маму. В группе в основном дети играют вместе, но зачастую возникают ссоры, и даже драки, в связи с тем, что дети не могут распознавать эмоциональное состояние сверстников и регулировать свои эмоции. Из опроса родителей, выявлено, что в условиях семьи вопросы развития эмоциональной отзывчивости не решаются, родителям не хватает знаний в данной области.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, поэтому в данной работе наиболее подробно рассмотрено такое условия формирования эмоциональной отзывчивости как игра.

Поэтому для формирования первоначальных основ эмпатии (способности к сочувствию и пониманию переживаний и эмоций других людей) мною были разработаны цикл smart - игр не только для совместной деятельности воспитателя и детей в условиях ДОО, но и для использования их родителями в домашних условиях, чтобы уметь эмоционально настроить ребенка, развить в нем социально – значимые качества.

Smart – игры - интерактивные (компьютерные) игры, созданные в программе Microsoft Power Point с использованием триггеров. Таким образом, обычные презентации превращаются в активную обучающую игру.

Такие игры - презентации «читаются» любым домашним компьютером, ноутбуком, планшетом и родители с легкостью могут использовать smart-игры, развивая эмоциональный интеллект и отзывчивость ребенка, и повышая свою педагогическую компетентность.

Например, в игровом упражнении «На волшебной поляне эмоций», целью которого является формирование эмоциональной отзывчивости к сказочным героям. Колобок просит детей определить, грустные или веселые сказочные герои, представленные на слайдах, просит показать грустного

зайку или веселого медвежонка, героя, которого ребенок считает веселым (грустным), объяснить свой выбор

Цикл игровых упражнений «Красочный мир эмоций» представляет собой комплекс интерактивных дидактических smart-игр. В него входят такие игры, как «Собери в корзину», «Найди половинку», «Четвёртый лишний, «Подбери пару», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию».

Все игры из цикла «Красочный мир эмоций» представляют собой яркие слайды со знакомыми сказочными героями и объектами окружающего мира, имеют звуковое сопровождение действий, опосредованную познавательную направленность, интерактивную форму, что стимулирует детей к выполнению игровых задач, вызывают его эмоциональный отклик, учат сопереживать, выражать собственные чувства мимикой, жестами, словами, побуждают дать эмоциональную оценку героям (веселый, грустный, хороший, обиделся и т.д.).

Несомненно, в данном направлении неоценимое значение имеет ознакомление детей с русскими народными сказками. Как известно, эмоциональная отзывчивость на сказку, напрямую связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких качеств личности как доброта, умение сочувствовать, сопереживать ближнему.

Вся работа проводится совместно с родителями: родители информируются о том, какие сказки входят в круг чтения детей младшего дошкольного возраста; вся информация представлена в «Уголке для родителей» в виде списков литературных произведений. Также в уголке для родителей размещены советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. С родителями приводятся индивидуальные консультации и беседы по данной тематике. Совместно с родителями пополняется библиотека группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками для прослушивания. Активное

участие родители принимают в пополнении театрального уголка различными видами театра к русским народным сказкам по возрасту.

В ходе проведенной работы эмоции детей стали принимать иной характер:

- дети стали спокойнее, уравновешеннее;
- имеют первоначальные навыки выражения и сдержанности бурных проявлений эмоций (радости, страха, гнева, злости);
- умеют договариваться со сверстниками;
- проявляют готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчён, помочь ему, поделится с ним, что уменьшает количество ссор, способствует объединению и взаимопомощи.

На период проведения работы с родителями, охват семей воспитанников smart-играми составил 30%, а в данный момент ими пользуются уже 73% родителей, что доказывает актуальность использования smart – игр в повышении компетентности родителей по развитию социально – эмоционального состояния детей 4 года жизни.

Эмоциональная отзывчивость – одна из важнейших способностей, данных человеку. Несмотря на то, что у детей младшего дошкольного возраста небольшой опыт представлений о чувствах, эмоциях, существующих в реальной жизни, задача взрослых состоит в том, чтобы развивать эмоциональную сферу ребенка.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
2. Горвиц Ю.М. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю.М. Горвиц, Д.В. Поздняк // Дошкольное воспитание. - 1991. - №5. - С. 92-95.

3. Ермолаева, М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников / М.В. Ермолаева. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 757 с.
4. Моторин В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.В. Мотрин // Дошкольное воспитание. - 2000. - №11. - С. 53-57.
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. - М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
6. Шапиро, Е. И. Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет / Е.И. Шапиро. – М.: Высшая школа, 2011. - 16 с.