Корбут Анна Николаевна
Педагог-психолог
ОБОУ «Школа-интернат № 2»
г. Курска

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ С НОДА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗАКАЛДОВАННАЯ КОМНАТА»

Аннотация: в предложенной разработке представлено коррекционно-развивающее занятие с детьми младшего школьного возраста с использованием мультсенсорной среды (сенсорная комната). Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушением-опорно-двигательного аппарата. Занятие направлено на развитие коммуникативной, когнитивной сферы у детей и снятие психоэмоционального напряжения.

Библиографический список:

Г.Г. Колос. Сенсорная комната в дошкольном образовательном учреждении: практические рекомендации / Колос Г.Г. – М. АРКТИ, 2006;

А.И. Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. АРКТИ, 2009;

Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

Цель занятия: развитие коммуникативной, когнитивной сферы у детей и снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

Образовательные:

- обучать способам поднятия настроения;
- обучать методам снижения эмоционального напряжения.

Коррекционно - развивающие:

- развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы;
- развивать поисковую и творческую активность;
- закреплять умение передавать ощущения в вербальной форме;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, цветоощущуния.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных навыков;
- развитие смелости и уверенности в себе, снижение тревожности;
- воспитание дружелюбного отношения друг к другу.

Оборудование: сенсорное оборудование, стол с песком, сундучок, цветочки на каждого ребенка, звездочки, трафареты звездочек, конфеты с сюрпризом (су-джок), пословицы о добре, мыльные пузыри, карточки (гусеница, звездочки, пузырьки, конфеты), релаксационная музыка.

Ход занятия:

Дети и психолог присаживаются на ковре в круг.

Психолог: Здравствуйте ребята и уважаемые гости!

Давайте улыбнемся друг другу и улыбнемся солнышку.

Пальчиковая игра "Улыбнемся солнышку".

Улыбнемся солнышку: "Здравствуй, золотое!" (вытягивают руки вперед, ладонями вверх).

Улыбнемся небу: "Здравствуй, голубое!" (поднимают руки вверх).

Улыбнемся дождику: "Лейся, словно из ведра!" (показывают ладошки и стучат пальчиком правой руки по ладошке левой руки).

Гостям улыбнемся: "Пожелаем им, добра!" (улыбаются и кланяются гостям)

Психолог: Сегодня нас ждет увлекательное сказочное путешествие!

Ребята, у меня есть сказочный сундучок.

Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка.

Кто сундучок открывает,

Тот в волшебную комнату попадает.

Все садятся в круг. Психолог раскладывает в центре цветы из бумаги. Затем предлагает каждому ребенку выбрать цветок и положить его на ладошку.

Психолог предлагает понюхать цветы, как они прекрасно пахнут.

«Дыхательная гимнастика»

Раз – поднесли ладошку с цветком к носу и сделали глубокий вдох через нос.

Два – задерживаем дыхание.

Три – медленно выдыхаем через нос (повторить 3 раза).

Психолог: Нашу комнату заколдовал злой волшебник, но у нас есть возможность ее расколдовать. Здесь в сундучке нам даны задания и если мы с ними справимся, то постепенно комната будет пополняться волшебством. Ребятки поможем нашей комнате вернуть волшебство?

Задание № 1

Психолог достает из сундучка картинку гусеницы. Обращает внимание детей на волшебные нити. Чтобы расколдовать нити, нужно сплести из них гусеницу из трех колец.

Дети выполняют задание. Выключается свет и волокна загораются разными цветами.

Психолог: Молодцы ребята расколдовали волшебный предмет! Ребята, а вы знаете в кого превращается гусеница? (в куколку). А кто из куколки? (бабочка). Молодцы!

Психолог: Злой волшебник заколдовал звездочки на небе, посмотрите, они тусклые и не сверкают.

Задание № 2

Психолог достает следующее задание. На карточке изображены звезды.

Давайте найдем звездочки, где они спрятались? (дети подходят к песочнице). По очереди каждый ребенок находит звездочку в песочнице, раскапывая песок. Молодцы! Мы нашли все звездочки и расколдовали их. Но звездное небо не засеяло...

Давайте приложим звездочку и пальчиком по контуру обведем ее, убираем звездочку, что получилось? (Звезда на песке).

Давайте расположим наши трафареты и с помощью цветного песка изобразим еще звезды, может это поможет расколдовать звездное небо.

Дети выполняют задание.

Выключается свет и загорается «Звездное небо».

Психолог: Молодцы ребята, расколдовали еще один объект волшебной комнаты!

А теперь устраиваетесь удобно на полу под звездным небом и выполним следующее задание на внимательность. Вам нужно, выбрать два понравившихся цвета звезд и когда засветится ваш цвет хлопнуть в ладоши (выполнять 3 раза).

Психолог: Итак, продолжаем расколдовывать нашу комнату.

Задание № 3

Психолог достает из сундучка картинку «Пузырьки».

Для того чтобы нам расколдовать пузырьковую колонну, нам нужно как можно больше лопнуть мыльных пузырей.

Психолог пускает мыльные пузыри, а дети хлопают их.

Психолог: Молодцы ребята, все пузыри хлопнули! Вы отличная команда!

Выключается свет и загорается пузырьковая колонна. Дети наблюдают за бегущими пузырьками.

Психолог: Так, с этим заданием мы справились, молодцы! Давайте посмотрим, какое задание у нас впереди.

Психолог достает следующую карточку на которой изображена «Конфета»

Задание № 4

Психолог: в этом волшебном бассейне находятся конфеты с сюрпризом. Есть «добрые» конфеты, они попадаются только тем, у кого доброе сердце, а есть «злые» конфеты, они попадаются тем, кто больше совершает плохих поступков, чем хороших. Вы должны, по очереди достать конфету, которая вам попадется под руку.

(Все конфеты «добрые»). Ребята, я очень рада, что все нашли добрые конфеты! Это значит, что у всех у вас живет доброта в сердце, и вы можете совершать добрые поступки и даже маленькие чудеса.

Психолог: давайте присядем на ковер и раскроем конфеты. (в фантиках завернуты су-джоку, раскрывают их, внутри завернуты записки с пословицами о доброте). Дети зачитывают их и поясняют их значение.

Психолог: Молодцы, ребята! Мы так много выполнили заданий, расколдовали нашу волшебную комнату. Надо отдохнуть. Ложимся на отдых.

Релаксация под музыку

Реснички опускаются….

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем…

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко…ровно…глубоко…

Наши руки отдыхают…

Ноги тоже отдыхают

Отдыхают, засыпают…

Шея не напряжена

И расслаблена

Губы не напряжены

Приоткрыты и теплы…

Дышится легко…ровно…глубоко…

Напряженье улетело…

И расслабилось все тело…

Будто мы лежим на травке…

На зеленой мягкой травке…

Греет солнышко сейчас,

Руки теплые у нас…

Жарче солнышко сейчас,

Ноги теплые у нас

Дышится легко…ровно…глубоко…

Длительная пауза.

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать.

Психолог: Ребята, посмотрите, сколько мы с вами заданий выполнили и с помощью них расколдовали нашу комнату. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какой предмет лишний (гусеница — она насекомое, живое существо).

Вопросы психолога (рефлексия)

Какие задания были особенно интересны? Что мы делали на занятии? Какие упражнения вызвали у вас трудность в исполнении?

Психолог: Для завершения занятия я приглашаю присоединиться гостей и присесть на ковер.

Упражнение «Пирамида любви»

«Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите

вы. (*Рассказы детей.)* А сейчас давайте построим «Пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (*Дети выстраивают пирамиду.)* Вы чувствуете тепло своих рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».

Психолог: Спасибо за занятие, все молодцы! До свидания!