УДК 376.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ТИПА «ЛОТО С ПРОВЕРКОЙ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ» В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Заплаткина А.А. – учитель-логопед,

ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

Аннотация

В статье рассказывается о практике использования дидактических игр типа «лото с проверкой Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением» в процессе коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего и среднего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в структуре нарушений опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: обучающиеся, нарушения опорно-двигательного аппарата, безударные гласные, игра.

Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как правило, имеют такие нарушения речи как дизартрия различной формы и степени тяжести, вплоть до анартрии. Чем тяжелее нарушение опорно-двигательного аппарата, тем выраженнее речевые нарушения. Для тяжелых нарушений речи характерно общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Все это затрудняет усвоение программы начального общего образования, а затем и программы основного общего образования, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

Процесс овладения орфографией имеет сложную многооперационную и

многоуровневую психологическую структуру, которая предполагает сформированность многих действий и операций. В своем становлении данный процесс проходит несколько этапов: от развернутых действий и операций до быстрого их протекания и образования прямой ассоциации между исполнительной и обосновывающей частью орфографического действия с обязательным осознанием детьми цели письма. Исследования многих ученых подтверждают неразрывную связь между нарушениями устной речи и трудностями усвоения детьми программы по русскому языку, в частности правил правописания, в период школьного обучения.

В современной психологии орфографический навык рассматривается как речевой, который в дальнейшем обеспечивает развитие письменной речи в целом, а не только орфографической грамотности. У детей с общим недоразвитием речи выявляются нарушения фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи. Все они взаимосвязаны, поэтому дети с речевой патологией не могут полноценно усвоить «дограмматические» знания, умения и навыки. У них отмечается снижение познавательной деятельности в сфере овладения языковыми закономерностями и содержательной стороной речи, фонематическими, морфологическими и синтаксическими обобщениями на практическом уровне, недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Вопросами формирования орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи занимались О.И. Азова, О.В. Елецкая, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова, И.Н. Садовникова и др.

В основе специальных методик лежат методические разработки и рекомендации таких методистов как П.С. Жедек, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский и др.

Безударная гласная в корне слова – одна из самых сложных для учащихся орфограмм, несмотря на внешнюю легкость правила, регулирующего ее написание. Для хорошего формирования навыка правописания безударной

гласной в корне слова у школьников с нарушениями речи существует ряд морфологических заданий и упражнений, которые способствуют закреплению орфографического навыка правописания. Однако у учащихся начальных классов с речевой патологией навыки автоматизма в письме по правилам вырабатываются с трудом. Учащиеся с нарушениями речи не могут запомнить и усвоить операции. Значительное количество орфографических ошибок в работах учеников с нарушением речи является неумения выделять в словах «ошибкоопасные» места, а также неспособности соотносить слышимые и предполагаемые элементы слова. Причинами этих ошибок являются нечеткость сформированных у детей фонематических и морфологических образцов.

Среди ошибок на безударные гласные, как указывалось, чаще всего встречаются ошибки в корневой гласной. Этих ошибок очень много в работах детей с нарушениями речи и в тех случаях, когда правило правописания безударных гласных уже пройдено ими. По данным Р.Е. Левиной, для использования правила правописания безударного гласного (неуловимого в непосредственном восприятии) ученик должен оказаться способным подобрать однокоренное слово, в котором сомнительная гласная стоит под ударением.

У детей с тяжелыми нарушениями речи в структуре нарушений опорно-двигательного аппарата навык орфографически правильного письма формируется еще медленнее, так как у детей нет возможности проговорить слово. Они либо искажают звуковое наполнение слова, либо не могут вовсе его произнести.

Еще одной отличительной особенностью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является состояние мелкой моторики, а также неспособность детей к длительному процессу письма (либо вовсе в его отсутствии), что затрудняет работу специалиста по автоматизации навыка. Однако дети могут подолгу раскладывать карточки, перемещая их по поверхности стола, брать карточки двумя руками, перекладывать их в

пределах небольшого пространства рабочего места и т.д.

Исходя из этого, возникла необходимость в разработке и внедрении в практику логопедической работы системы дидактических игр типа «лото с проверкой», направленных на формирование орфографически правильного написания слов, в частности на совершенствование навыка написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Сборник дидактических игр типа «лото с проверкой Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», для обучающихся младшего и среднего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в структуре нарушений опорно-двигательного аппарата» включает в себя следующие виды заданий:

1. Игровое лото со вставкой пропущенной буквой (безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
2. Распределение слов к буквам, пропущенным в данных словах с последующей проверкой
3. Подбор цифрового шифра с последующей проверкой
4. Игровое лото с проверкой «Вставка букв в слова (имя существительное)»
5. Игровое лото с проверкой «Вставка букв в слова (имя прилагательное)»
6. Игровое лото с проверкой «Вставка букв в слова (имя прилагательное)»
7. Игровое лото с проверкой «Вставка букв в название предметов, изображенных на картинках (с опорой только на изображение предметов)
8. Игровое лото с проверкой «Вставка безударной гласной в корне, проверяемой ударением (в предложения)

Реализация предлагаемых игр начата с 15 сентября 2019 года.

Однако несмотря на короткий срок реализации прослеживается положительная динамика работы по следующим компонентам:

1. мотивационный компонент: обучающиеся с ТНР (анартрией в частности) стали мотивированными в получении результата своей деятельности;
2. образовательный компонент: повысился уровень овладения орфографией;
3. самоконтроль: обучающиеся самостоятельно контролируют правильность выполнения задания, что положительно сказывается не только на повышении уровня самоконтроля, но и на формировании адекватной самооценки.

Практическая реализация системы заданий по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, позволит достичь значительного улучшения состояния искомых действий, что даст возможность обучающимся успешно овладеть учебными навыками в процессе освоения программы начального общего образования и основного общего образования.

Литература

1. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах//Под ред. М.С.Соловейчик. М.: Просвещение. 1992.
2. Лалаева, Р. И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова. СПб., СпбГУПМ, 1999. 36 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Левиной Р.Е. М., Просвещение, 1967. 366 с.
4. Прищепова И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи//Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. СПБ., Образование, 1992. 140 с.
5. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., Просвещение, 1979. 427 с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/М., Владос, 1997.

USE OF DIDACTIC GAMES OF THE TYPE "LOTTO WITH CHECK OF IMPACT-FREE VOWEL WORDS IN THE ROOT, CHECKED BY EMPHASIS" IN THE PROCESS OF CORRECTION OF WRITTEN SPEECH DISORDERS IN STUDENTS OF JUNIOR AND SECONDARY SCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE STRUCTURE OF MOTOR

Zaplatkina A.A. - teacher-speech therapist,
OBOU "Boarding School No. 2" in Kursk

Abstract

The article describes the practice of using didactic games of the type "lotto with test Impact-free vowels in the root of words checked by emphasis" in the process of correcting violations of written speech in students of primary and secondary school age with severe speech disorders in the structure of disorders of the musculoskeletal system.

Key words: students, disorders of the musculoskeletal system, shock-free vowels, game.

Телефон: +79508778979

Эл.почта: nura.zaplatkina2010@yandex.ru