Бруёк Светлана Владимировна,
педагог-психолог,
ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейскго района,
Россия, Санкт-Петербург

КОРОЛЕВА ПАМЯТЬ

Методическая разработка игрового занятия для младших школьников. Реализуется в формате классного часа или внеурочной деятельности педагогом-психологом или классным руководителем. Может выступать разовым занятием или входить в план коррекционно-развивающих занятий с неуспевающими детьми.

В младшем школьном возрасте память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. В школе ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его успеваемости и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. [2]

Младший школьный возраст является сензитивным для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. [1]

Адресат: младшие школьники 2-3 классов, группы до 15 человек.

Организационно-педагогические условия: кабинет, мультимедийный комплекс, презентация занятия, музыка

Цель: развитие умения использовать мнемотехнические приемы для запоминания.

Задачи:

Развивающие:

-Осознать особенности своей памяти.

-Познакомить учащихся с различными способами запоминания.

-Развить рефлексивные способности.

Воспитательные:

- Создавать условия для формирования отношений, основанных на сотрудничестве.

-Создавать условия для воспитания доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением одноклассников.

Предполагаемые результаты:

Личностные: развитие способности к оценки своей учебной деятельности; осознание своих возможностей и способностей, развитие познавательной рефлексии.

Метапредметные: развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной; развитие умения эффективно сотрудничать с другими людьми

1. Мотивационно-побудительный этап

Организационный момент

Для начала станем в круг.

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать.

Введение в игровую обучающую ситуацию

Психолог: Скажите ребята, бывает ли такое, что вы никак не можете запомнить что-нибудь на уроке, выучить стих, или забываете что-то принести на урок?

Дети отвечают согласием.

Психолог: Такое бывает, когда наша королева Память в опасности: колдун ли какой наведался или заболела наша Память. Я предлагаю

отправиться в путешествие в волшебную страну, чтобы научиться спасать нашу королеву. Хотите?

Дети отвечают согласием.

Психолог: тогда начинаем наше путешествие.

2. Организационно-поисковый этап

Создание эмоционально положительного фона для погружения детей в игру под музыку «Прогулка по лесу».

Психолог: встаем парами и идем за мной по дороге, ведущей в волшебную страну.Мы вошли в летний лес.

«Мы вошли в летний лес. Мы слышим, как поют птицы (*пальчиковая гимнастика*) и шелестит листва на деревьях (*пальчиковая гимнастика*). Смотрим под ноги и видим узкую извилистую тропинку (*пройти по веревке*), и вдруг на пути появилась большая лужа, давайте будем ее перешагивать *(преодоление препятствий)*. Задул сильный ветер (*показали, как качаются деревья*) и пошел сильный холодный дождь (*пальчиковая гимнастика*), давайте укроемся от дождя зонтиками (*изображаем открытие зонтика*). А дождь скоро закончился, и выглянуло теплое, веселое солнышко (*показали солнышко*). А теперь мы видим речку. А вот и мост через речку. Давайте перейдем мост (*переход к местам по веревке*).

Психолог: в сказочной стране нас встречает фея (мягкая игрушка или картинка)

Фея: Здравствуйте ребята, спасибо, что пришли спасти нашу королеву Память. А в вашем мире есть слово «память», что это?

Ответы детей.

Развитие навыков припоминания.

Фея: правильно это, что помогает нам запоминать и что-то знать. Первое задание для спасения Памяти. Я буду задавать вам вопросы, а вы вспоминать и отвечать.

1 вопрос: какие звуки вы слышали в лесу?

2 вопрос: какую преграду мы встретили на дороге?

3 вопрос: как вы спасались от дождя?

4 вопрос: мост, по которому вы проходили, был через реку или через ручей?

Психолог: Молодцы ребята. Вы постарались все вспомнить, но чтоб ответить на некоторые вопросы, вам пришлось помучиться, напрячь память. Что вам помогло всё запомнить? Правильно, то, что вы всё это показывали, делали своим телом. Чтобы Память лучше работала, надо подкреплять ее движениями.

Развитие навыков смысловой памяти через выделение мнемических опор.

Фея: Чтобы помочь нашей Памяти, вам надо освоить ее любимые способы запоминания. Готовы?

Психолог: Первый способ «запоминания» - это парные слова. Если понять, чем слова связаны – их легче запомнить.

На слайде вы видите пары слов. Давайте подумаем, чем они связаны?

Связь парных слов помогла нам справиться с заданием.

машина-инженер

дружба-улыбка

сердце-добро

уроки-школа

сон-здоровье

культура-город

А теперь будем вспоминать.

Развитие навыков целенаправленного запоминания через представления.

Психолог: Если представить то, что ты запоминаешь, задание выполняется быстрее. Например, нужно запомнить два слова дневник-диван. Представляем, дневник лежит на диване.

На слайде вы видите6 пары слов. Давайте представим их вместе.

столовая – библиотекарь

лев – машина

диван – дождь

змея – ручка

институт – обезьяна

океан – арбуз

А теперь будем вспоминать.

Развитие навыков тренировки памяти.

Психолог: Помогла вам моя подсказка? А теперь за то, что с заданием вы справились хорошо, я вам покажу какой красивый фруктовый сад в нашей сказочной стране. *На экране появляется фруктовый сад.* Вам нравится сад? Какие фрукты вы видите в волшебном саду? А деревья в саду волшебные, «говорящие». И они просят поиграть с ними в игру «фруктовый сад». Каждый из вас по очереди будет называть свой любимый фрукт. Перед тем как назвать свой любимый фрукт нужно перечислить все фрукты, которые до этого назвали дети перед тобой. Для этой игры нужно хорошо постараться, но эта игра очень хорошо тренирует нашу память и в следующий раз запоминать нам будет легче. Давайте сыграем в эту веселую игру.

Развитие навыков запоминания с помощью рисунков, схем, символов.

Психолог: А теперь давайте обойдем сад и посмотрим, что же еще есть в сказочной стране. *На экране появляется изображение сказочного домика*. Посмотрите ребята, какой сказочный, красивый домик и это не просто домик, а домик нашей Королевы. И чтобы окончательно исцелить её нам надо освоить еще один приём запоминания. Называется «Пиктограммы». Проходите, садитесь за парты. А теперь посмотрите, какие волшебные листочки лежат на партах.

Нам нужно запомнить трудные словосочетания, а, чтобы это было легко сделать, мы расчертим лист на 4 части и в каждой клеточке мы будем рисовать такие рисунки или символы, чтобы запомнить наши словосочетания.

Вы можете нарисовать любой рисунок, помогающий запомнить, ту фразу, которую я называю:

теплый ветер,

вкусный ужин,

доброе настроение,

скучный день.

А теперь смотрите свои рисунки, и будем вспоминать, каким было первое словосочетание, второе, третье, четвертое.

Молодцы, возвращайтесь к нам.

Игра «Проверка памяти»

Появляется королева Память. (Рисунок красивой королевы)

Память: Здравствуйте ребята. Спасибо, что спасли меня от недуга. Чем больше вы меня тренируете, темя здоровее. Чем больше вы применяете способов запоминания, тем я веселее.

А теперь вам надо возвращаться домой из нашей волшебной страны, но прежде чем вернуться домой давайте поиграем, и проверим, как работает наша память.

Выбираем одного человека из класса, который внимательно смотрит и запоминает, кто и где сидит, кто во что одет, что лежит у каждого на парте. Затем этот ребенок выходит за дверь, а мы что-нибудь меняем в обстановке. Когда он возвращается он должен вспомнить и показать на те изменения, которые произошли**.** Игра повторяется несколько раз.

3. Рефлексивно-корригирующий этап

Психолог: Пришло время возвращаться из волшебной страны. Расскажите ребята, что важного мы с вами узнали, побывав в этой волшебной стране и как помогли Памяти. Как эти знания мы может использовать в учебе?

Обсуждение с детьми итогов игры. Возможные вопросы психолога:

Сегодня я узнал…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Теперь я могу…

Меня удивило…

Урок дал мне для учёбы…

Расскажу дома, что …

Ритуал окончания занятия. Мы сегодня совершили большое путешествие и спасли Память. Мы дружно справились со всеми заданиями. А теперь пора отдыхать. Давайте все вместе поедем на паровозе «Конец»

Пихолог предлагает ребятам становиться в паровозик и отправиться в коридор. Можно напевать песню «Чух, чух, чух, ту, ту, ту – Белые барашки. Выдувает на ходу. Паровоз – Букашка!»

Библиографический список:

1. Младший школьник: развитие познавательных способностей./Под ред. И.В. Дубровиной. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 148 с.

2. Эльконин Д.Б., Детская психология. М., 1989