Бруёк Светлана Владимировна,
педагог-психолог,
ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейскго района,
Россия, Санкт-Петербург

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОБЫТИЙНОСТЬ

Статья рассказывает об особенностях событийной воспитательной среды, ресурсах и принципах ее создания. Сделаны выводы продуктивности ДНРВ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (согласно Концепции ДНРВ). [1]

Согласно ФГОС, в ряду «учебных программ и материалов к ним», составляющих в совокупности образовательную программу ОУ, появляется особый документ – программа ДНРВ. Программа ДНРВ нашей школы направлена на формирование специфической воспитательной среды, которая благоприятна для духовно-нравственного развития учащихся. Такая среда является предметом воспитательной деятельности педагогического коллектива и других социальных субъектов воспитания, и условием воспитания позитивных качеств личности.

Отличительными особенностями такой среды являются следующие характеристики:

- это «развивающая» среда, она предоставляет поле многообразной деятельности субъектам воспитательного процесса и предполагает обязательную реализацию свободы самоопределения в деятельности;

- это полисубъектная среда, она предлагает возможности творческой самореализации каждому из участников воспитательного процесса;

- это рефлексивная среда, она создает «рефлексивное пространство», которое способствует осуществлению процессов рефлексии, анализа оснований деятельности, оценки и самооценки результатов.

Среду, обладающую этими характеристиками, мы определяем как событийную воспитательную среду.

Ресурсами создания такой среды являются: накопленный опыт ДНРВ, система работы с родителями, традиции основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Педагоги школы имеют опыт проведения интересных мероприятий с привлечением родителей. Наша задача сделать эти мероприятия со-бытиями как для учеников, так и для родителей и учителей школы.

Что же такое «со-бытие»?

Со-бытие по В.И. Слободчикову и есть подлинная ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности, позволяющие ребенку впоследствии действительно «встать в отношение» к своей жизнедеятельности. Со-бытие есть то, что развивается, результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности. Соответственно сам ход развития состоит в возникновении, преобразовании и смене одних форм совместности, единства, со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития [3].

Событийный принцип в образовании занимает ведущее место. Его особенность заключается в сопричастности-событийности, ответственности за свое образование. Педагог должен с первых классов ориентировать ученика на то, что именно от него самого зависит собственный образовательный уровень. Событие для личности – это момент ее наибольшей востребованности и, соответственно, самореализации. [4]

Исходя из этого, «событием» может стать любое мероприятие в школе, если приложить к этому усилие.

Принципы событийности по Сафроновой Е.М.:

а) личностная значимость

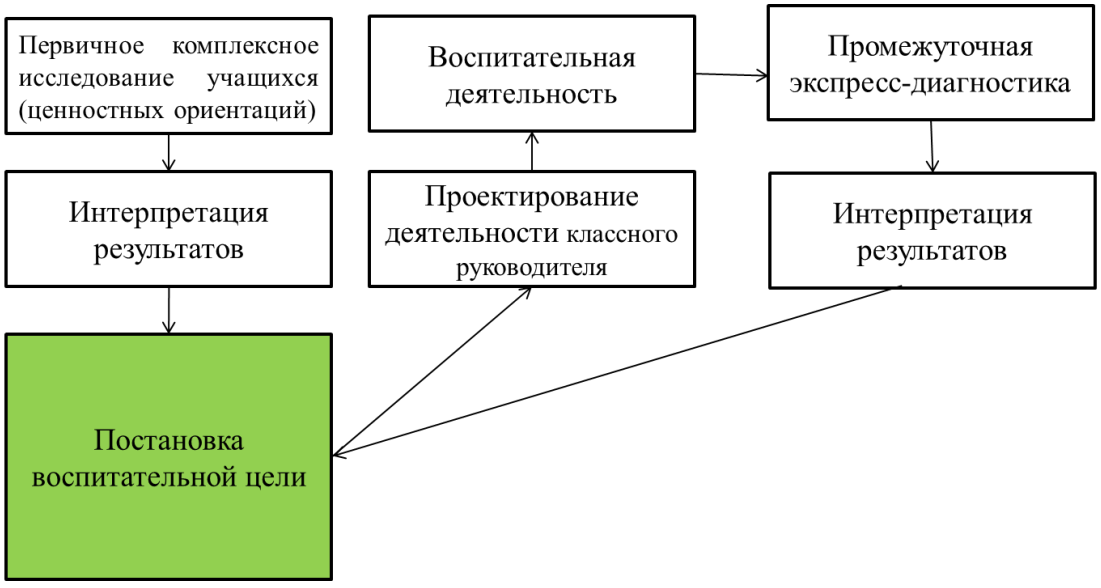
б) эмоциональное воздействие (способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти)

в) Событие затрагивает ценностно-смысловую сферу личности

г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности. [2]

Событие может быть направлено на развитие ориентации на одну или несколько базовых национальных ценностей.

В зависимости от тех или иных условий, возрастных особенностей, а главное, от первоначальных ценностных ориентаций, замеряемых в начале работы, взаимодействие социальных субъектов воспитания строятся по тому или иному выбранному направлению. Используется технологическая карта целеполагания (см. ниже)



По итогам нашей работы, можно сделать вывод:

Образовательное учреждение будет обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, если:

1) В ОУ будет формироваться событийная воспитательная среда, способствующая личностно-ориентированному освоению аксиологического компонента актуальных социокультурных традиций России.

2) Принципом интеграции направлений учебно-воспитательной деятельности будут задачи личностного развития и взросления учащихся.

3) Характеристики среды - развивающий характер, полисубъектность, рефлексивность, будут обеспечиваться за счет механизмов интеграции на ценностной основе основных компонентов учебно-воспитательного процесса (межпредметная интеграция; интеграция видов учебно-воспитательной деятельности: классная, внеклассная, внешкольная) и за счет механизмов взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, а также других социальных субъектов воспитания.

4) Будет создана система описания и оценки результативности духовно-нравственного развития и воспитания, в которой сорганизованы системно-средовые и индивидуально-личностные критерии и показатели.

Продуктивность духовно-нравственного развития и воспитания на основе событийного подхода подтверждена внутришкольным психодиагностическим мониторингом.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, подготовленная в рамках ФГОС авторским коллективом Данилюк Я.А., Кондаков А.М., Тишков В.А.

2. Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: Монография / Е.М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2004, – 333 с.

3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

4. Степанчук З. А. Событийность образовательного процесса в начальной школе [Текст] / З. А. Степанчук // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 140-143.