Бахина Октябрина Сергеевна
Методист
Управление образования МО МР «Сыктывдинский»
Россия, г. Сыктывкар

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Определена структура профессиональной и психологической готовности педагогов к реализации данного направления. Представлен опыт определения профессиональных трудностей педагогов Сыктывдинского района Республики Коми в контексте реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, инклюзивное общество, профессиональная и психологическая готовность педагога, психологические барьеры, профессиональные трудности педагогов, дети с особыми образовательными потребностями.

Одной из важных задач современности является повышение роли образования для всех без исключения. Данное направление характеризуется необходимостью создания максимально доступной среды и качественного образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным потребностям не только учащихся, но и педагогов, родителей и специалистов вспомогательного профиля.

Педагог, как один из субъектов трансформаций, становится своеобразным «проводником», способствующим формированию инклюзивного общества. Принимая каждого ребёнка с индивидуальными

особенностями, осваивая инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с разными учащимися, педагог развивает свою профессиональную компетентность.

Увеличение количества научных публикаций по теме профессиональной компетентности в целом (Е. В. Бондаревская, В. И. Кашницкий, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. И. Пискунов, В. А. Сластенин и др.) и профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования в частности (Е. Л. Агафонова, М. Н. Алексеева, С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова и др.) подтверждает гипотезу о повышении значимости данной проблемы в современной образовательной среде [3], [4], [6], [7], [8], [9], [1], [5].

Ученые в своих работах акцентируют внимание на «неготовность учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» [1]. В то же время авторы обращают внимание на отсутствие всестороннего понимания процесса формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования [2].

На протяжении многих лет отечественная система образования подразумевала обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) школах, которые могли бы обеспечить необходимые условия для обучения и коррекции нарушений в развитии детей. Педагоги, работавшие в данных образовательных организациях, имели специальное (дефектологическое) образование. Вместе с тем у учителей общеобразовательных организаций в получении данного вида образования не было необходимости.

Введенный в 2013 году Профессиональный стандарт устанавливает требования к индивидуальным качествам педагога, которые неразрывно

связаны с его профессиональными компетенциями, к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе.

В данной работе готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривалась через призму двух основных показателей: профессиональной и психологической готовности [1].

Структура *профессиональной* готовности включает в себя:

1. *знание* основ психологии и коррекционной педагогики, индивидуальных особенностей учащихся с различной нозологией;

2. *умение* применять педагогические технологии;

3. *навыки* профессионального взаимодействия и обучения учащихся;

4. *способность* педагогов проектировать урок и использовать вариативность в учебном процессе.

В структуру *психологической* готовности входит:

1. эмоциональное принятие детей с различными нозологиями;

2. готовность к интеграции в образовательный процесс учащихся с особыми образовательными потребностями;

3. профессиональная реализация и удовлетворенность педагогической деятельностью.

Следует отметить, что если профессиональная готовность может быть сформирована путем прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, то формирование психологической готовности вызывает значительные затруднения. С. В. Алёхина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова в своей статье «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании», справедливо отметили, что «Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном,

нравственном уровне». Наличие «психологических барьеров» и профессиональных стереотипов педагогов существенно затрудняет развитие инклюзивного образования и адаптацию учащихся с особыми образовательными потребностями [1].

В феврале 2020 года на муниципальной научно-практической конференции «Учитель будущего» в рамках дискуссионной площадки «Развитие компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» был проведен опрос педагогов образовательных организаций Сыктывдинского района Республики Коми с целью определения профессиональных трудностей интеграции инклюзивного образования в образовательные организации названного муниципального образования.

Опрос был проведен методом анкетирования, в котором приняло участие 49 педагогов из 12 образовательных организаций.

Анализ полученных в ходе опроса данных показал:

1. отсутствие достаточных знаний в области инклюзивного образования у большинства педагогов;
2. недостаточное знание приемлемых форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. профессиональная некомпетентность в области коррекционной педагогики, которая значительно снижает эмоциональное восприятие педагогами учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе деловой игры в формате «World cafe» педагогам было предложено проанализировать выявленные трудности и разработать оптимальные пути их преодоления.

Таким образом, педагоги пришли к выводу, что в условиях становления инклюзивного образования учитель испытывает потребность в реализации следующих направлений работы:

1. качественная методическая поддержка;
2. организация деятельности междисциплинарного совета;
3. непрерывное образование;
4. обмен опытом, проведение мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций;
5. организация системы психологической поддержки, с совместным анализом профессионального опыта, конкретных случаев, отработкой негативных эмоций;
6. профилактика профессионального выгорания педагогов, которая поможет остановить профессиональный стресс и получить эмоциональную поддержку коллег.

По результатам проведенного исследования можно отметить, что работа по формированию профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования – своевременна и актуальна. Эффективность внедрения инклюзии в образовательную среду во многом зависит от целенаправленной деятельности профессионального сообщества педагогов, заинтересованных в успехе и взаимной поддержке.

Источники:

1. Алёхина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алёхина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83 – 92.
2. Аринова К.Н., Алшынбекова Г.К. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 10 – 14.
3. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 11.

4. Кашницкий В. И. Формирование коммуникативной компетентности учителя: Дис. ... канд. психол.наук. Кострома, 1995.

5. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар.науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. Алехина. – Москва, 2013. – С. 588 – 592.

6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

7. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — С. 456.

8. Пискунов А. И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание Текст. / А.И. Пискунов // Педагогика, 1995. №4. — С. 59 — 63.

9. Сластенин, В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование Текст. / В.А. Сластенин // Профессиональная подготовка педагога: Сб. науч. тр. М., 1988. С. 14 — 28.