***М.В.Борисова**, педагог-психолог*
ГБДОУ детский сад № 77
Невского района
Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КЛАССА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Использование интерактивного класса в работе педагога-психолога позволяет качественно обновить образовательный процесс, повысить его эффективность, в соответствии с ФГОС ДОУ и Закона об образовании.

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части решения задачи:

“внедрение всех на уровнях основного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс…” [1], а так же требования ФГОС определяется новый подход к дошкольному образованию, где одним из основных требований является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии дошкольников.

В современном интерактивном и динамично развивающемся мире все больше требований предъявляется к системе образования, в том числе к дошкольным образовательным учреждения. В связи с этим педагогами разрабатываются новые приемы, формы и методы работы в детском саду которые направленны на развитие, обучение и воспитания с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с возрастом и индивидуально-личностным развитием, с целью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка на основе современных технологии.

В своей работе педагоги-психологи опираются на информационно-коммуникативные технологии, игровые, технологии обучающих игр и другие. Одной из эффективных и инновационных форм, объединяющих данные технологии, являются интерактивные парты в интерактивном классе.

Использование мультимедийного и компьютерного оборудования в интерактивном классе при работе с детьми дошкольного возраста является оригинальной и самостоятельной методикой. С помощью, которой можно более результативно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе:

1. Формирование учебной мотивации

2. Формирование познавательного интереса.

3. Формирование учебных навыков (умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу; сознательно подчинять свои действия правилу; самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;)

4. Развитие познавательных, творческих способностей, творческого мышления детей.

5.Осваивать новые игры и формы поведения.

Научить ребенка работать с информацией, научить учиться - важная задача на современном этапе работы в соответствии с ФГОС. Что делает использование интерактивного класса в среде дошкольного образования значимым, обеспечивая преемственность детского сада и школы.

В состав интерактивного класса входит ноутбук, проектор, экран, интерактивные парты. [3]

Имея разносторонние обучающие свойства и функции, в интерактивном классе появляется возможность проводить занятия специалистам разного профиля, а так же включать детей с особыми образовательными потребностями и разным уровнем подготовки.

Программное обеспечение включает интерактивные приложения:

1. Познавательное развитие
-Природоведение
-Лексические темы
-Экономика
-Единицы измерения
-Цвет и свет
-Экология
-Ночь и небо
-Времена года
-Безопасность жизнедеятельности
2. Речевое развитие
-Буквы и алфавит
-Слоги и слова
-Предложения и понятия
-Звуковые схемы
-Признаки и действия
-Книги, загадки, стихи
-Неречевые звуки
-Тренировка воздушной струи
-Английский алфавит
3. Тренировка моторики
4. Математические представления
5. Конструирование
6.Развитие логики

7.Тренировка памяти и мышления
8. Эстетическое развитие
9. Задания с камерой

Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным образом. В данный игровой пакет программ включены такие игры, которые будут способствовать развитию познавательной активности, речевому развитию, тренировки моторики, развитию математических представлений, навыков конструирования у ребенка и побуждать его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Два режима управления интерактивными партами позволяют педагогу эффективно выстраивать и планировать работу в интерактивном классе. Режим «Следуйте за мной» запрещает, произвольно переключатся, между заданиями, все интерактивные парты будут воспроизводить именно то задание, которое запущенно педагогом. При отключении данного режима ребенок сам управляет и выбирает наиболее привлекательные для него задания.

В работе педагога-психолога в ДОУ используются при этом любые таблицы, формулы, изображения, видеофайлы и т. д., что позволяет создавать собственные авторские разработки. Установив на своем компьютере или ноутбуке любое дополнительное программное обеспечение, педагог получает возможность создавать и редактировать свои игры, приложения и материалы, по алгоритму.

В работе со старшими дошкольниками широко применяются информационно-коммуникативные технологии интерактивного класса. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями. В приложении «Эстетическое развитие» можно использовать разнообразные психологические игры и игровые задания для развития чувства взаимопонимания, в игре «Твой мультфильм» дети имеют возможность создать собственный мультфильм, передавая свои эмоции мысли и чувства.

Кроме образовательной, развивающей и коммуникативной направленности данное оборудование можно использовать как средство коррекции эмоциональной сферы детей. В разделе «Задания с камерой» можно работать как с арттерапевтической техникой, с музыкальным сопровождением. Раздел «Театр теней» и «Литературные пазлы» могут использоваться с целью сказкотерапевтических методов на занятиях. Посредством наблюдения за совместной работой педагог-психолог может получить ценную информацию о личностных особенностях ребенка, а так же применение как диагностического материала в целью диагностики эмоциональной сферы и познавательного развития

Применение интерактивных технологий способствует активному сотрудничеству педагога и ребенка, через решение поставленных задач.

Таким образом, используя в работе педагога-психолога интерактивного класса, расширяет возможности деятельности, позволяет сделать образовательный процесс развивающим, привлекательным для ребенка; приводит к повышению эффективности коррекционно-развивающих занятий, способствует активизации личностного потенциала дошкольника, стимулирует познавательную активность, обеспечивая его разностороннее развитие, и, в целом, влияет на повышение эффективности качества образования, способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и современными возможностями технических средств. Программа работы в интерактивном классе выступает как образовательная составляющая развивающей среды, синтез игровой и учебной деятельности.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" // publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038
2. Юрчук Е. Н. Опыт использования современных образовательных технологий в работе педагога-психолога с дошкольниками // https://urok.1sept.ru/статьи/664192/
3. https://interparta.ru/v-shkoly-detskiy-sad/interaktivnyy_klass/